

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО
ПІДПРИЄМСТВА "ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
"КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора КФКТЕ КАІ

Юрій ЗІАТДІНОВ

« 30 »

12

2024 р.



ЗВІТ ДИРЕКТОРА
про діяльність
КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО
ПІДПРИЄМСТВА "ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
"КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"
у 2024 н.р.

м. Київ
2024

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КОЛЕДЖ

1.1. Формування контингенту студентів

Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства “Державний університет “Київський авіаційний інститут” у 2024-2025 навчальному році працював над завданням щодо підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до:

- ❖ Закону України «Про освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про мови», Концепції національно-патріотичного виховання у системі освіти України (наказ МОН України від 06.06.2022 №527).

- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» у редакції від 26.02.2020;

- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»»;

- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08. 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції від 31.12.2019;

- ❖ наказів Міністерства освіти і науки України: від 18.06.2021 № 686 «Про затвердження норм часу для планування й обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» у редакції від 19.07.2022; від 25.07.2023 № 152/23 «Про затвердження порядку проведення перевірок організації роботи із запобігання і виявлення корупції» у редакції від 03.01.2024;

- ❖ Стандартів фахової передвищої освіти;

- ❖ наказу МОН України від 16.10.2018 № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;

- ❖ наказу МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про психологічну службу у системі освіти України»;
- ❖ наказу МОН України від 04.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»;
- ❖ інших нормативних документів МОН України.

Одним з основних напрямків роботи коледжу є формування контингенту студентів, що здійснюється під керівництвом приймальної комісії.

З метою залучення до навчання в коледжі молоді педагогічним колективом проводиться значна профорієнтаційна робота серед шкіл міста Києва області. Щорічно директором коледжу видається наказ про проведення профорієнтаційної роботи, відповідно до якого створюються робочі групи, призначаються відповідальні за профорієнтаційну роботу в регіонах.

Не зважаючи на воєнний стан, який досі діє в Україні, в коледжі вдалось організувати роботу приймальної комісії, як на етапі проведення профорієнтаційної роботи, так і під час подачі документів та проведення вступних іспитів. Значна увага приділялась роботі з молоддю через офіційний сайт коледжу та сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, де було розміщено велику кількість публікацій та відеороликів, які ознайомлювали абітурієнтів з спеціальностями та відділеннями коледжу, матеріально-технічною базою, роботою гуртків. Інформація про освітні програми, правила вступу, обсяг державного замовлення вчасно розміщувалась на сайті коледжу в розділі Абітурієнтам та доводилася до відома вступників.

Формування якісного складу студентів здійснюється через приймальну комісію. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням вступних випробувань та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії і фіксуються в протоколах засідань. Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з Правилами прийому до коледжу, розроблених на основі Порядку прийому на навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

1.2. Ліцензування та акредитація освітньої діяльності

Коледж провадить освітню діяльність на рівні повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти згідно ліцензії, виданої Київською міською військовою адміністрацією (розпорядження № 434 від 21.04.2025 р.).

Ліцензії фахової передвищої освіти

Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на рік)	Рішення про видачу ліцензії
(D2) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	60	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(D3) Менеджмент	120	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(F2) Інженерія програмного забезпечення	210	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(F7) Комп'ютерна інженерія	240	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G11) Машинобудування <i>Верстати та інструменти</i>	120	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G20) Видавництво та поліграфія	90	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G5) Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка	200	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G7) Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	90	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(051) Економіка	120	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(072) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	60	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Ліцензований обсяг (на рік)</i>	<i>Рішення про видачу ліцензії</i>
(072) Фінанси, банківська справа та страхування	60	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(121) Інженерія програмного забезпечення	210	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(123) Комп'ютерна інженерія	240	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(133) Галузеве машинобудування	120	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(151) Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	90	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(172) Електронні комунікації та радіотехніка	200	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(172) Телекомунікації та радіотехніка	200	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(174) Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	90	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(186) Видавництво та поліграфія	90	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л

Перелік освітньо-професійних програм, за якими провадиться освітня діяльність на рівні фахової передвищої освіти

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Назва ОПП</i>	<i>Інформація про акредитацію</i>
(051) Економіка	Економіка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004622, дійсний до 01.07.2027

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Назва ОПП</i>	<i>Інформація про акредитацію</i>
(072) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	ІТ-фінанси	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(072) Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси, банківська справа та страхування	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004623, дійсний до 01.07.2028
(072) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Фінанси, банківська справа та страхування	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004624, дійсний до 01.07.2028
(121) Інженерія програмного забезпечення	Інженерія програмного забезпечення	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004625, дійсний до 01.07.2028
(121) Інженерія програмного забезпечення	Безпека операційних систем та програмного забезпечення	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(123) Комп'ютерна інженерія	Комп'ютерна інженерія	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004626, дійсний до 01.07.2027
(133) Галузеве машинобудування	Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004627, дійсний до 01.07.2028
(151) Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС000820, дійсний до 01.07.2025
(172) Електронні комунікації та радіотехніка	Радіоелектронні системи безпілотних авіаційних комплексів	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(172) Електронні комунікації та радіотехніка	Телекомунікації та радіотехніка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004629, дійсний до 01.07.2028

Назва спеціальності	Назва ОПП	Інформація про акредитацію
(172) Телекомунікації та радіотехніка	Телекомунікації та радіотехніка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004628, дійсний до 01.07.2028
(174) Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(186) Видавництво та поліграфія	Видавництво та поліграфія	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС000821, дійсний до 01.07.2025

1.3. Кадрове забезпечення

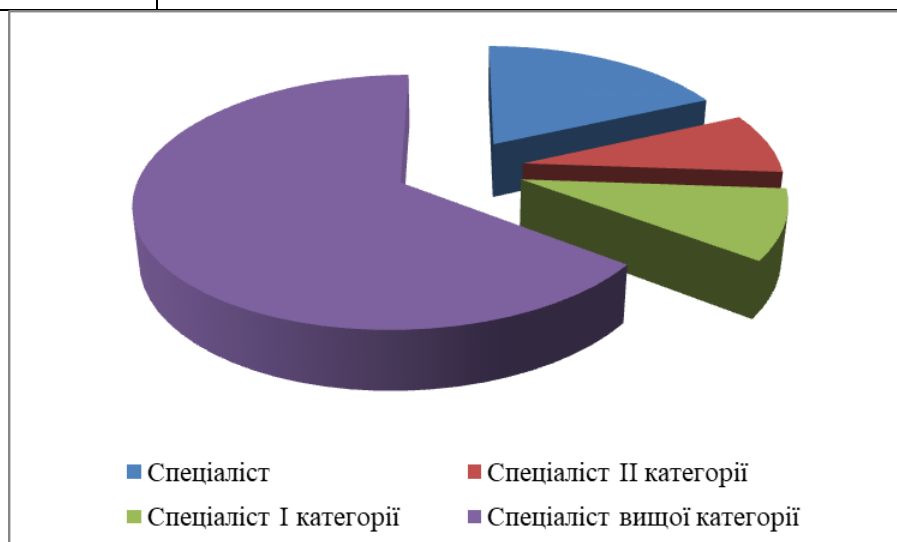
Коледж у звітному періоді був належно укомплектований досвідченими керівниками та педагогічними кадрами, які мають великий досвід педагогічної та практичної роботи. Основними принципами підбору кадрів є наявність базової та педагогічної освіти, досвід практичної роботи, рівень педагогічної майстерності і вміння працювати з молоддю, збереження рівноваги досвіду і молодості педагогічного колективу.

У коледжі працює творчий педагогічний колектив, який наполегливо впроваджує у своїй роботі інноваційні педагогічні й інформаційні технології, кращі досягнення передового педагогічного досвіду.

А н а л і з якісного складу педагогічних працівників КФККТЕ КАІ

Педагогічні працівники, осіб		всього	93
		викладачі	64
		на педагогічних посадах	29
Працюють за сумісництвом			2
Мають науковий ступінь	Доктор наук	всього	1
		штатні	1
	Кандидат наук	всього	5

	штатні	3
Навчаються в аспірантурі		2
Мають кваліфікаційну категорію	Спеціаліст	16
	Спеціаліст II категорії	7
	Спеціаліст I категорії	8
	Спеціаліст вищої категорії	57
Мають педагогічне звання	Старший викладач	8
	Викладач-методист	26



Кадрова робота спрямована на формування згуртованого колективу, який має високий рівень фахової підготовки, відповідально ставиться до виконання своїх обов'язків. Усі найбільш важливі питання вирішуються колегіально: на зборах (конференціях) трудового колективу, засіданнях педради, методради, циклових комісій. Висока виконавча дисципліна формується шляхом персональної відповідальності за доручену справу, дотримання термінів виконання, належної організації внутрішнього контролю. У колективі створені умови для свободи висловлювань, ініціативи, взаємодопомоги. Усе це сприяє створенню стійкого психологічного клімату в колективі, дає можливість готувати фахівців на належному високому рівні.

1.4. Дотримання законодавства в сфері діяльності закладу освіти. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності

На виконання вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та інших нормативно-правових актів, які регулюють діяльність у сфері фахової передвищої освіти, у 2024/2025 навчальному році було актуалізовано та введено в дію такі регулюючі документи:

- Положення про Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»
- Положення про організацію освітнього процесу
- Положення про педагогічну раду
- Положення про адміністративну раду
- Положення про методичну раду
- Положення про циклову комісію
- Положення про студентську раду
- Положення про атестацію педагогічних працівників
- Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Положення про порядок нарахування стипендій
- Положення про порядок виготовлення, оформлення та видачу академічних довідок здобувачам освіти;
- Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі та обліку документів про фахову передвищу освіту та додатків до документів про фахову передвищу освіту.
- Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни/предмета
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у КФККТЕ КАІ, та надання їм академічної відпустки
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
- Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників.
- Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувача фахової передвищої освіти;
- Положення про оскарження результатів контролю знань
- Положення про приймальну комісію;
- Положення про мотиваційний лист вступника
- Положення про академічну доброчесність
- Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу

- Положення про запобігання та протидію боулінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту
- Положення про врегулювання конфліктів
- Положення про дистанційне навчання
- Положення про журнал обліку роботи академічної групи
- Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
- Положення про порядок навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком
- Положення про організацію інклюзивного навчання
- Положення про вільний вибір навчальних дисциплін
- Положення про керівника академічної групи
- Положення про комісію з профілактики правопорушень
- Положення про стейкхолдерів;
- Положення про академічну мобільність
- Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти;
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції;
- Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм.
- Положення про електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт (проектів);
- Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти;
- Положення про екзаменаційну комісію;
- Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача;
- Положення про здобуття фахової передвищої освіти за дуальною формою навчання.
- Положення про підготовчі курси.
- Положення про організацію і проведення профорієнтаційної роботи;
- Положення про підрозділ доколеджійної підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштування випускників.
- Положення про відділення
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін/предметів та визначення академічної різниці
- Положення про бібліотеку
- Положення про Раду роботодавців;
- Положення про гурткову роботу;
- Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат.
- Положення про електронні освітні ресурси
- Положення про порядок формування, ведення та зберігання особових справ здобувачів освіти.

- Положення про навчальну частину.
- Положення про навчальні кабінети, лабораторії та майстерні.
- Положення про атестацію навчальних кабінетів, лабораторій та майстерень.
- Положення про методичні розробки.
- Посадова інструкція голови циклової комісії.

Відповідно до норм Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та з метою створення належних умов для повноцінного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у КФКТЕ КАІ, освітня діяльність та навчально-методична робота проводиться згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення коледжем таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників Коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про спеціальності, освітні програми та кваліфікації;
- інших процедур і заходів.

Організаційна структура системи забезпечення якості освіти включає роботу:

- Методичної ради КФКТЕ КАІ;
- Комісії з питань академічної доброчесності;

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм, яке розміщене на сайті Коледжу в розділі «Освітній процес». З метою спрощення процедури розробки освітньо-професійних програм, у коледжі розроблено Методичні рекомендації щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм.

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП. Протягом навчання студенти активно беруть участь у різновекторних опитуваннях (анкети «Адаптація першокурсників до навчання», «Рівень надання освітніх послуг», «Структура і зміст освітньо-професійних програм» та ін.), результати яких аналізуються на засіданнях методичної ради, наради класних керівників та педагогічної ради та реально впливають на зміст навчання та викладання.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки участі в складі робочих груп з розробки ОПП, атестаційній комісії та педагогічній раді Коледжу.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них відгуків про освітньо-професійну програму та в рамках анкетування роботодавців щодо відповідності змісту підготовки за ОПП вимогам підприємств.

Усі учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процедуру забезпечення якості ОПП шляхом проведення та прийняття участі в опитуваннях, засіданнях циклових комісій, педагогічної ради.

Важливе завдання структурних підрозділів коледжу, що відповідають за роботу зі студентами, є:

- постійна комунікація зі студентами з питань організації освітнього процесу;
- інформування і подальший супровід щодо змін, які впроваджуються керівництвом і відповідальними структурними підрозділами;
- підтримка і консультація щодо вирішення і попередження появи конфліктних ситуацій;
- спілкування зі студентами на суспільно важливі теми, що відбувається в межах комунікаційних годин, старостатів, окремих зустрічей зі студентами;
- консультація щодо змісту і спрямування освітніх програм, наповнення і потреби вивчення окремих дисциплін навчального плану;
- консультації щодо працевлаштування, організація зустрічей з роботодавцями, що можуть відбуватись як на рівні масових заходів, так і в індивідуальному порядку, що забезпечується викладачами, головами циклових комісій на основі контактів з представниками підприємств і організацій різного типу в регіоні.

В рамках функціонування системи забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності у КФККТЕ КАІ проводиться щосеместрове рейтингове оцінювання здобувачів освіти та щорічне рейтингове оцінювання педагогічних працівників Коледжу з оприлюдненням результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті. Рейтингове оцінювання педагогічних працівників є основою для рейтингування циклових комісій і вироблення заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг у Коледжі. Оцінювання досягнень педагогічних працівників здійснюється також за допомогою проведення анкетування студентів.

2. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

2.1. Загальноосвітня підготовка

Освітня підготовка проводиться на основі програми профільної середньої освіти розробленої на підставі статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт) та наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» та наказу коледжу №75/ОД від 28.08 2018 року «Про впровадження навчальних програм загальної підготовки»

2.2. Методична робота. Навчально-методичне забезпечення

З метою удосконалення професійної підготовки педагогічних працівників у коледжі надається значна увага методичній роботі, що стимулює кожного викладача до підвищення свого професійного рівня; сприяє взаємному збагаченню членів колективу педагогічними інноваціями, дає змогу новачкам серед викладачів здобувати майстерність у досвідчених колег, підтримує в педагогічному колективі дух творчості та прагнення до нових пошуків.

Навчально-методична діяльність коледжу спрямована на підготовку викладача, який вміє працювати зі студентами з різним рівнем підготовки, організовувати навчально-методичну роботу на циклових (випускових) комісіях, а також створювати умови для реалізації творчого потенціалу викладача, його саморозвитку та саморозкриття.

Усі заходи цього напрямку в коледжі виконувалися відповідно до планів, затверджених педагогічною радою. Якість освітнього процесу та результати діяльності закладу значною мірою залежать від викладача, який повинен мати високий рівень теоретичної підготовки, педагогічної майстерності та методичних знань.

В організації та проведенні освітнього процесу викладачі керувалися наступними нормативно-правовими документами:

- Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»;
- Конституція України;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 року №686 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (зі змінами відповідно до наказу МОН України № 472 від 24.05.2022);
- Положення Коледжу;
- Стандарти фахової передвищої освіти;
- Освітні програми профільної середньої (повної загальної) освіти;
- Освітньо-професійні програми підготовки фахового молодшого бакалавра;
- Накази директора коледжу.

Зусилля педагогічного колективу спрямовувалися на вирішення головної методичної проблеми року, а саме: *“Сучасні тенденції розвитку освіти та їх вплив*

на діяльність коледжу” та генеральної науково-методичної проблеми на п'ятиріччя «Забезпечення високої якості освітнього процесу шляхом впровадження компетентнісного навчання».

Напрями методичної роботи. Напрями методичної роботи у коледжі охоплювали декілька ключових аспектів, організованих навчально-методичним підрозділом під керівництвом заступника директора з навчально-методичної роботи.

Основні напрями включали:

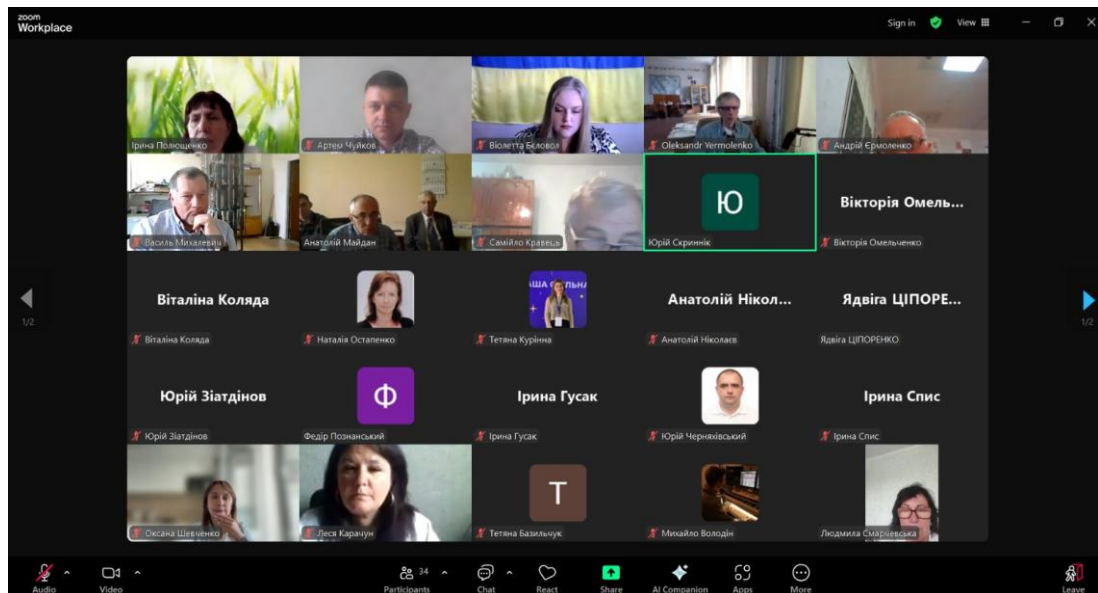
- перспективне та поточне планування навчально-методичної діяльності, а також організацію системи підвищення педагогічної майстерності викладачів, з особливим акцентом на тих, хто починає кар'єру;
- розроблення навчально-методичних комплексів для різних предметів, дисциплін та спеціальностей, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти і сучасних стандартів фахової передвищої освіти;
- формування сучасного педагогічного мислення;
- вивчення та поширенню передового досвіду викладачів як коледжу, так і інших закладів освіти. Це сприяло постійному оновленню знань і творчому пошуку, зосередженому на індивідуальних потребах студентів. До того ж, проводилася організація виставок педагогічних досягнень викладачів та новинок з психолого-педагогічної й науково-методичної літератури;
- забезпечення розширення сфер використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій через створення власних електронних посібників, навчальних силлабусів, портфолію викладачів, презентацій, тестів і впровадження програмного забезпечення в освітній процес;
- розробка методичних рекомендацій для планування, організації та контролю самостійної роботи здобувачів освіти, а також для функціонування в умовах дистанційного навчання;
- надання методичних консультацій викладачам, студентам і працівникам інших закладів освіти;
- спрямування і координація діяльності циклових комісій коледжу;
- розробка, тестування та впровадження освітніх технологій і інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- створення та впровадження в практику циклових комісій методичних рекомендацій і положень для вдосконалення науково-методичної роботи та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- залучення викладачів і студентів до участі в навчально-методичній та науково-дослідній (інноваційній) роботі;
- співпраця з молодими викладачами;
- підтримка викладачів у підготовці до атестації.

Педагогічна рада. Педагогічна рада виступала найвищим колегіальним органом, відповідальним за координацію питань навчально-виховної, методичної та виробничої діяльності. Вона визначала ключові напрями роботи, ставила перед колективом завдання, обирала конкретні форми діяльності, а також ухвалювала конструктивні рішення щодо важливих аспектів функціонування педагогічного колективу.

Засідання ради проводилися відповідно до методичного плану, який стверджував голова – директор коледжу Юрій ЗІАТДІНОВ. У відповідь на актуальні виклики часу рада формувала стратегію закладу, виявляла пріоритетні проблеми і напрями на наступний навчальний рік. Вона забезпечувала програмно-методичну підтримку стратегічних завдань, створювала умови для впровадження системних змін, спрямованих на розвиток закладу, а також здійснювала аналіз виконання навчальних планів та оцінювала ефективність роботи методичної служби з метою її покращення.



Протягом навчального року розглядалися такі питання, як відкриття освітньо-професійної програми “Менеджмент та економіка підприємництва” освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” за спеціальністю D3 “Менеджмент” галузі знань D “Бізнес, адміністрування та право”, профорієнтаційна робота, впровадження третього етапу дослідницької експлуатації системи порівняльного аналізу електронних текстів кваліфікаційних робіт здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», працевлаштування випускників, опитування як складова частина внутрішньої системи забезпечення якості освіти, наповнення електронного контенту для віртуального навчального середовища на сайті коледжу, інформаційна гігієна та цифрова безпека. Також обговорювалися питання щодо затвердження в новій редакції освітньо-професійних програм освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” та затвердження навчальних планів на їх основі, переведення редакцій освітньо-професійних програм, за якими провадитиметься освітня діяльність Коледжу для вступників на навчання до Коледжу, починаючи з 2025 року вступу, на спеціальності, визначені Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої і фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024р. №1021), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2024 №1625 (із змінами). Робота зі створення нормативного забезпечення освітнього процесу велася послідовно та системно.



Нормативна база коледжу. Упродовж навчального року було оновлено 54 положення коледжу і розроблено та введено в дію 4 нових положення. Їхнє створення та актуалізація здійснювалися з метою впровадження змін у національному законодавстві України та його інтеграції в освітній процес. Міністерство освіти і науки України надає навчальним закладам певний рівень автономії в низці питань, які можуть бути врегульовані лише шляхом затвердження відповідних положень. При цьому, значна увага приділяється врахуванню особливостей підготовки здобувачів освіти, відповідно до специфіки ліцензованих спеціальностей.

Методична робота. Координаційним органом у питаннях методичної роботи виступає методична рада, яку очолює заступник директора з навчально-методичної роботи Артем ЧУЙКОВ. Методична рада коледжу, виступаючи в ролі дорадчого органу, відіграє ключову роль у здійсненні моніторингу, аналізу, координації та планування навчально-методичної діяльності, а також у розробленні рекомендацій щодо її вдосконалення. Засідання методичної ради здійснювалися відповідно до затвердженого плану засідань, розробленого та погодженого заступником директора з навчально-методичної роботи.

На засіданнях розглядалися різноманітні аспекти освітньої та методичної роботи, зокрема велика увага була приділена інноваційним технологіям в умовах дистанційного навчання і стану навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Обговорювалися питання визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку пізнавальної самостійності і творчих здібностей студентів, компетентнісного орієнтованих задач як засобу формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Окрім того, рада займалася плануванням і організацією тематичних тижнів, спрямованих на активізацію роботи циклових комісій; процесами адаптації студентів до умов навчання; а також підготовкою студентів та викладачів до участі в міських конкурсах і олімпіадах. Не менш важливим аспектом роботи ради стало обговорення способів інтеграції концепції дуальної освіти в навчальний процес з метою створення більш ефективного та сучасного освітнього середовища, ролі інтеграції професійних знань засобами інформаційних технологій. Особливу увагу

було приділено обговоренню та погодженню проєктів освітньо-професійних програм.

У межах спеціальностей «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та «Видавництво та поліграфія» проведено детальний самоаналіз, який спрямований на оцінку якості методичної діяльності та виявлення можливостей для її вдосконалення.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. З метою стандартизації навчально-методичного забезпечення на початку року були доопрацьовані та вдосконалені зразки навчально-методичної документації, які розміщено на платформі Google Drive корпоративного аккаунта Google Workspace.

Було також розроблено, оновлено та доповнено нові навчальні програми з предметів та дисциплін. Викладачам, у разі потреби, надавалася методична підтримка у написанні навчальних посібників, підготовці методичних рекомендацій, статей, тез доповідей, а також у розробці планів відкритих занять та створенні навчально-методичних комплексів.

Особлива увага приділяється створенню та актуалізації навчально-методичних комплексів у цифровому форматі, які також розміщувалися на Google Drive. На початку другого семестру здійснювалася перевірка результатів роботи викладачів відповідно до затвердженого графіка. Це включало аналіз змісту, повноти наповнення, наявності контрольних засобів тощо. Результати перевірки оформляються актами, які обговорювалися на засіданнях адміністративної та методичної рад. Серед найкращих навчально-методичних комплексів були відзначені результати роботи таких викладачів: Крещанова С. Л., Кабаненко А. М., Чуйков А. С., Сукач Т. М., Сороченко А. М., Курінна Т. В.

У період воєнного стану коледж ефективно використав накопичений досвід у впровадженні різноманітних форм дистанційного навчання. Насамперед, це стосувалося застосування корпоративного облікового запису Google Workspace, де кожен викладач створював власні віртуальні класи в Google Classroom. У цих класах розміщувалися лекційні матеріали, методичні рекомендації для самостійної роботи, практичних і лабораторних завдань, матеріали для виконання курсових та дипломних проєктів, а також контент для перевірки знань. Такий підхід дозволяв організовувати цілісний навчально-методичний комплекс. Класи регулярно оновлювалися, і всі студенти разом із адміністративними перевіряючими мали доступ до необхідних матеріалів. Для комунікації під час перевірки викладач підключав до свого класу відповідального адміністратора. Google Classroom став ключовим інструментом для інтеграції Google Docs, Google Drive та Gmail. Він спрощував створення і управління завданнями, виставлення оцінок, надавав можливість коментувати, а також сприяв ефективному спілкуванню зі студентами в реальному часі.

Центральною складовою платформою стали навчальні групи, які забезпечували легкий обмін повідомленнями між студентами та викладачами або перевіряючими. Цей сервіс надав зручну платформу для організації проєктної діяльності, зокрема таких ініціатив, як літературні портрети, віртуальні екскурсії, мовознавчі дослідження чи віртуальні лабораторні роботи.

Викладачі активно використовували ці можливості в освітньому процесі під час дистанційного навчання. Студенти мали змогу обговорювати питання

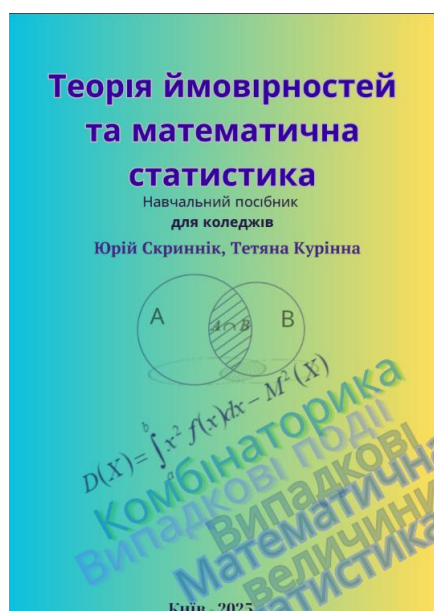
дослідження, розподіляти завдання між учасниками, формувати календарний план роботи над проєктом, аналізувати отримані результати, застосовувати інструменти штучного інтелекту, робити узагальнення та створювати презентації для демонстрації своїх напрацювань. Така робота стимулювала розвиток різних компетентностей, серед яких особливо виділялися мовленнєві навички. У цій системі активно працювали викладачі Гусак І.В., Пархоменко Н.М., Беловол В.В., Курінна Т.В., Глей О.Є., Полющенко І.В., Сороченко А.М., Слис І.С., які успішно адаптували освітній процес до умов дистанційного навчання.

Методичні розробки. У поточному навчальному році методична рада продовжила реєстр методичних розробок, основною метою якого є впорядкування та оптимізація методичних матеріалів. Реєстр спрямовано на систематизацію розробок за основними напрямками, а також забезпечення практичної підтримки викладачів у здійсненні різних видів методичної діяльності. Було створено електронний каталог високоякісних методичних матеріалів, які охоплюють численні аспекти освітньої роботи. Це, безумовно, сприяє ефективнішому використанню наявної методичної бази викладачами коледжу, підвищує зручність організації та планування навчально-виховного процесу як цикловими комісіями і випускових цикловими комісіями, так і окремими відділеннями.

Таблиця 1 - Методичні розробки викладачів у 2024/2025 навчальному році

№	Прізвище, ініціали автора	Назва розробки	Протокол методради
1	Крещанова С.Л.	Методичний посібник з навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням), розділ «Ділова англійська мова»	№6 від 23.01.2025 р.
2	Скриннік Ю.Б., Курінна Т.В.	Методичний посібник «Теорія ймовірностей та математична статистика»	№6 від 23.01.2025 р.
3	Харченко І.Г.	Електронний освітній інформаційний ресурс з навчальної дисципліни «Податкова система»	№7 від 20.02.2025 р.
4	Пархоменко Н.М.	Методичні рекомендації до комплексної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Комп'ютерна логіка»	№7 від 20.02.2025 р.
5	Пархоменко Н.М.	Методична розробка «Булева алгебра. Властивості булевих функцій. Методи мінімізації булевих функцій»	№7 від 20.02.2025 р.
6	Савіна Л.П., Сукач Т.М.	Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лінійна алгебра та аналітична геометрія»	№7 від 20.02.2025 р.

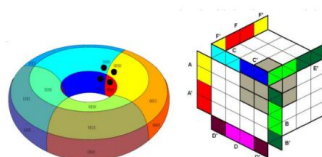
7	Савіна Л.П., Сукач Т.М.	Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Лінійна алгебра та аналітична геометрія»	№7 від 20.02.2025 р.
8	Чепур О.О.	Методична розробка відкритого заняття з навчального предмету «Англійська мова»	№7 від 20.02.2025 р.
9	Хоменко В.В.	Методична розробка «Організація позаурочної (гурткової) роботи з географії в умовах дистанційного навчання»	№7 від 20.02.2025 р.
10	Савіна Л.П., Сукач Т.М.	Методичний посібник з дисципліни «Математичні методи дослідження операцій»	№8 від 19.03.2025 р.
11	Зеленко В.Г.	Методичні рекомендації до виконання курсового проекту з навчальної дисципліни «Технологія машинобудування»	№10 від 22.05.2025 р.
12	Зіатдінов Ю.К., Полющенко І.В., Слис І.С.	Методичні вказівки до виконання дипломного проекту зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	№11 від 18.06.2025 р.
13	Ананьєва І.І.	Методичний посібник з дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» до розділу програми «Ділова англійська мова»	№11 від 18.06.2025 р.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ
ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА
«ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Булева алгебра
Властивості булевих функцій
Методи мінімізації булевих функцій

Дидактичний матеріал



Київ 2025



Циклові комісії. Циклові комісії відіграють ключову роль в організації навчально-методичної роботи, доповнюючи діяльність педагогічних і методичних рад. Їх основним завданням є забезпечення якісного викладання дисциплін,

спрямованого на зростання теоретичних знань, практичних навичок і вмінь здобувачів освіти.

Сучасні вимоги спонукають викладачів до постійного підвищення свого професійного рівня та удосконалення методичної майстерності. Протягом року вони активно працювали над покращенням своїх компетенцій у використанні ефективних інформаційних ресурсів для організації дистанційного і змішаного навчання.

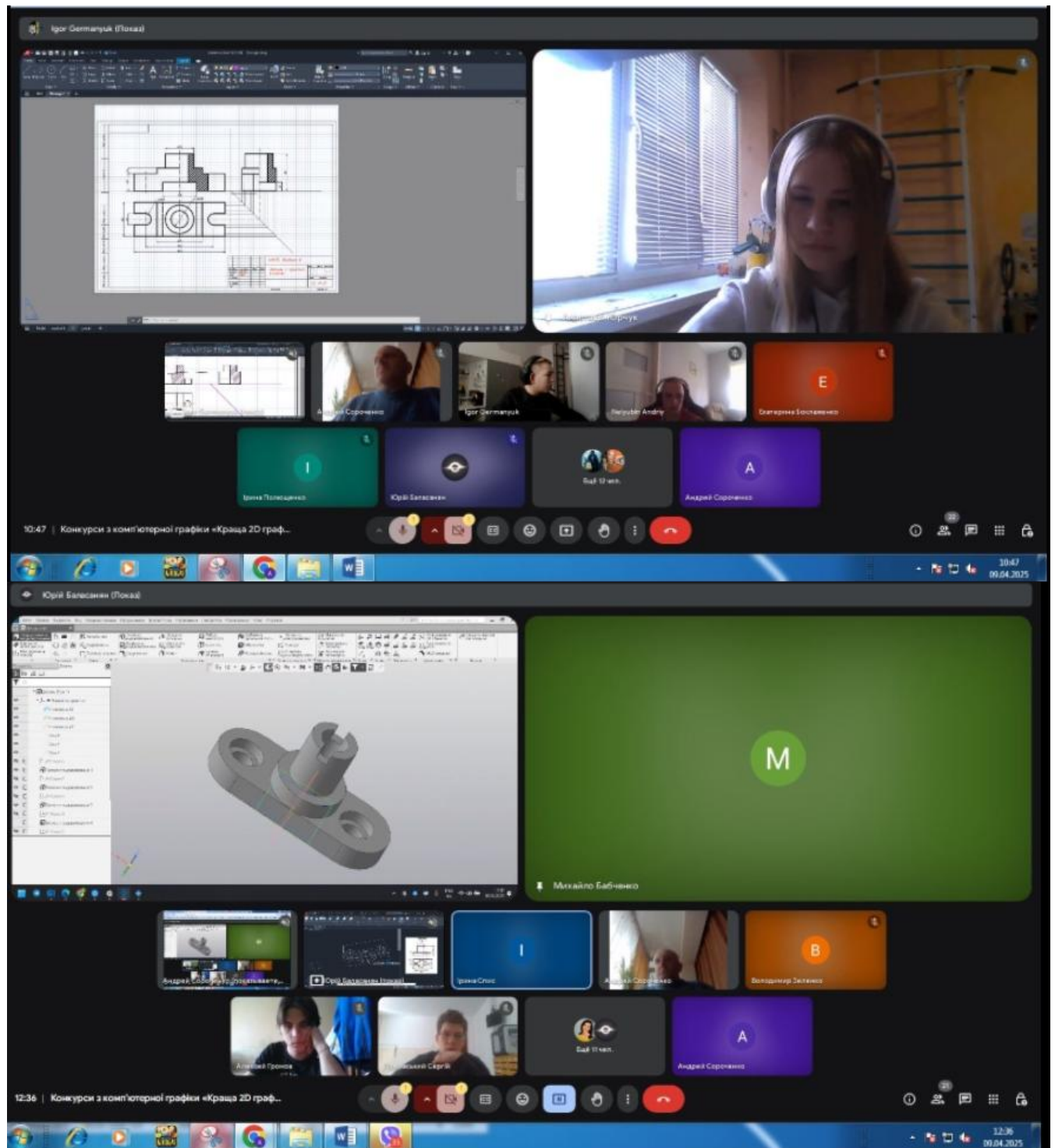
Під час тижнів комісій викладачі організовують різноманітні заходи, серед яких відкриті заняття, виховні години, студентські конференції, олімпіади, конкурси, виставки творчих робіт та вікторини. У поточному навчальному році інноваційною практикою стало залучення стейкхолдерів ТОВ “Камоцці” для проведення олімпіади на базі навчально-наукового центру компанії за участю заступника міністра освіти і науки України Дмитра ЗАВГОРОДНЬОГО на тижні випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування.



ТОВ “КАМОЦЦІ” та ТОВ “Vents” було запрошено до складу журі з метою оцінювання результатів діяльності у здобувачів освіти. Роботодавці взяли активну участь.

Викладачі комісії Сороченко А.М, Полющенко І.В. спільно з керівником навчально-наукового центру ТОВ “Камоцці” Криповляс - Володіною Л.О. за результатами тижня комісії опублікували статтю «Тиждень випускової циклової комісії зі стейкхолдерами: інноваційний підхід до розвитку обдарованих здобувачів освіти» в журналі «Фахова передвища освіта», №2, 2025.

Під час проведення тижня комісії на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування було проведено міський конкурс з нарисної геометрії та комп’ютерної графіки серед студентів другого та третього курсів. Для проведення даного конкурсу було розроблено “Положення про організацію конкурсу з нарисної геометрії та комп’ютерної графіки” (укладачі: Василь Михалевич, заступник директора з навчально-виробничої роботи; Андрій Сороченко - голова випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування).



Циклова комісія іноземної мови традиційно провела щорічні святкові заходи з нагоди Європейського дня мов. У рамках онлайн-проекту «Планета КФКТЕ НАУ» було представлено відеоконцерт на тему "European Day of Languages : Languages for peace / Європейський день мов : мови за Мир".

У рамках проведення Тижня комісії іноземної мови було організовано низку різноманітних заходів, спрямованих на популяризацію вивчення іноземної мови серед студентів різних спеціальностей.



Серед основних активностей слід виокремити тематичні заняття, презентації, онлайн-вікторини, а також засідання предметних гуртків. Метою цих заходів було покращення мотивації студентів до вивчення іноземної мови, формування та вдосконалення їхніх комунікативних навичок у процесі практичного застосування знань. Уся інформація про проведені заходи була своєчасно оприлюднена на офіційному вебсайті коледжу.

В рамках Тижня циклової комісії іноземної мови було проведено онлайн-проект «The Planet of КРССТЕ КАІ / Планета КФККТЕ КАІ». У святковому онлайн-концерті "Love is Poetry, Poetry is Love" приймали участь студенти-гуртківці різних груп, різних спеціальностей. Учасники заходу представили свої відео-звернення, поетичні і музичні виступи.

Щорічні заходи до тижня циклової комісії іноземної мови проходили під девізом «Навчання має бути цікавим та різноманітним!» На онлайн платформах Zoom та Google Meet були проведені такі тематичні заходи: Quiz: Interesting Facts / презентація та онлайн-вікторина (Крещанова С.Л.), Quiz: Discover the UK / презентація та онлайн-вікторина (Ананьєва І.І.), Quiz: How Well Do You Know the UK? / презентація та онлайн-вікторина (Бориславська Г.С.), St Valentine's day – history and traditions / тематичне заняття в рамках засідання предметного гуртка (Мизрова А.М.), Quiz: History of St Valentine's day / онлайн-вікторина (Чепур О.О.)

Активно впроваджується проведення тижнів комісії у формі студентських конференцій.

Цьогоріч тиждень циклової комісії суспільно-економічних дисциплін було присвячено Дню захисників та захисниць України, Дню заснування УПА та Всесвітньому дню економістів.

Студенти другого курсу під керівництвом викладача Максима БАРДИШЕВА провели у межах тижня циклової комісії вікторину на тему: «Видатні історичні постаті України». Метою заходу було поглиблення інтересу здобувачів освіти до історії України, як сфери знань та навчальної дисципліни, виховання почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, формування розуміння необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в сучасних умовах військово-політичних, інформаційних та інших соціальних викликів. Викладач, модератор заходу, застосував технологію кейс-стаді для посилення ефективності виховного впливу на студентів.

Під керівництвом Тетяни БАЗИЛЬЧУК у дистанційному форматі на платформі Google WorkSpace було проведено III студентську науково-практичну конференцію, присвячену Всесвітньому дню економіста.

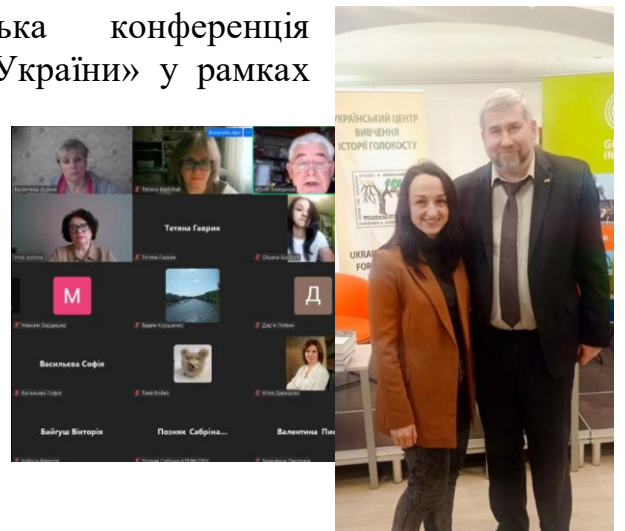
У коледжі відбулася VI-та студентська науково-практична конференція «Разом нас багато, нас не подолати!», присвячена 20-й річниці Помаранчевої

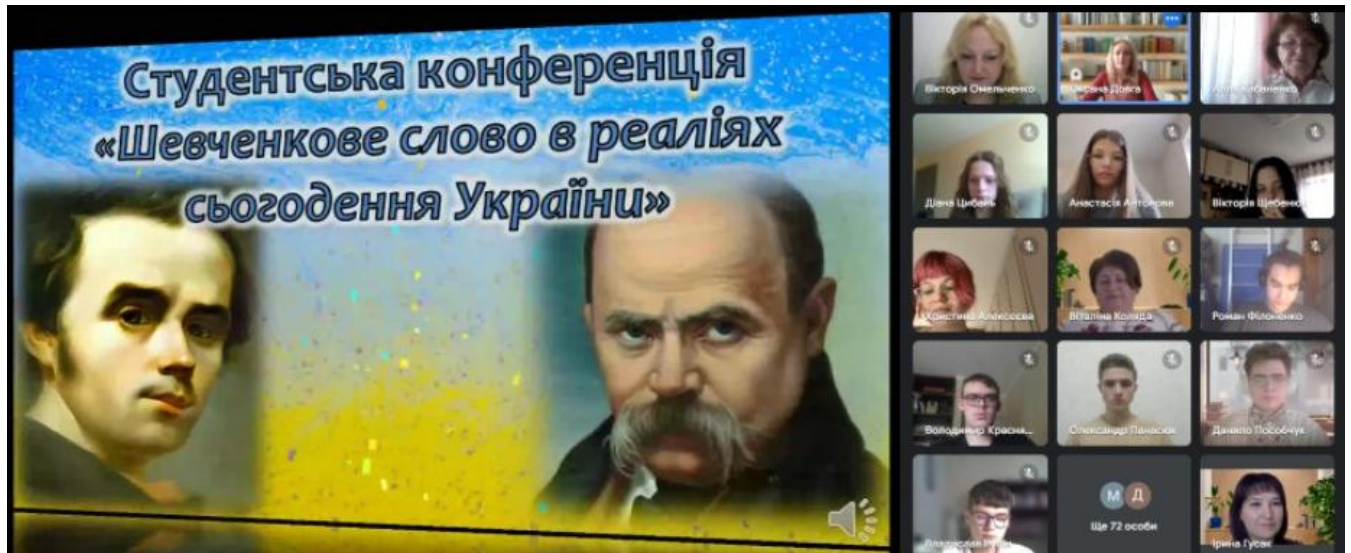
революції, яку організували викладачі циклової комісії суспільно-економічних дисциплін. Виступи було представлено студентами коледжу: Вікторія Рисаченко - «Химерна доля гетьманича Юрія Хмельницького», Анжела Музира – «Розстріляні святині Києва», Дарина Михайленко – «Шумак Данило – патріот без компромісів», Марія Борищук – «Фальсифікації Другої світової війни», Дмитро Романовський – «Повстання українських селян проти колективізації (1929-1932 рр.)», Данило Посабчук - «Революція на граніті», Вікторія Дзюман – «Історичні передумови Помаранчевої революції», Олександр Рядінський – «Регіональні особливості Помаранчевої революції», Артем Руднєв – «Помаранчева революція та українська дипломатія», Валентина Камінська – «Міжнародний характер Помаранчевої революції», Вікторія Назаренко – «Співпраця України із НАТО (1991-2019 рр.)», Анна Логачева – «Сучасна російсько-українська війна як загроза світовій системі безпеки», Ангеліна Яхнівська – «Філософські засади творчості Тараса Шевченка», Максим Григоренко – «Національне в умовах глобалізації», Софія Сазонова – «Суспільні цінності у сучасній рекламі», Ростислав Луговський – «Шляхетна людина Конфуція», Маргарита Кияниця – «Сучасні проблеми гендерної ідентичності», Діана Волошина – «Проблеми розуміння суспільної ролі жінки у християнській традиції», Вікторія Щebenюк – «Проблеми висвітлення стереотипів становища ісламської жінки у західноєвропейських країнах та Україні», Альона Власенко – «Актуальні принципи стоїцизму». У конференції взяли участь викладачі коледжу Віталіна Коляда, Валентина Дудник, Людмила Заячникова, Ірина Ізотова, Тетяна Базильчук, Михайло Володін, Максим Бардишев.

Було проведено II міську студентську науково-практичну конференцію, присвячену 400-й річниці з часу народження Марусі ЧУРАЙ. У заході взяли участь 32 студентів із 10 коледжів м. Києва. Модераторами секцій стали викладачі коледжу: «Всесвітня історія» - ІРИНА ІЗОТОВА, «Філософія та культурологія» - Оксана БАЧИШ, «Право, соціологія та економічна теорія» - Тетяна БАЗИЛЬЧУК.

З нагоди Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту, був проведений XVIII круглий стіл «Українське суспільство і пам'ять про Голокост: спадщина та сучасні виклики». Він був присвячений обговоренню питань збереження пам'яті, освітніх та музейних викликів в умовах повномасштабної війни. Викладач суспільних дисциплін Оксана БАЧИШ вдруге поспіль прийняла участь в обговоренні важливих питань формування культури пам'яті та перейняла досвід викладання травматичного матеріалу.

В березні відбулася студентська конференція «Шевченкове слово в реаліях сьогодення України» у рамках проведення тижня комісії філологічних дисциплін. Метою конференції стало вшанування творчої спадщини Тараса Григоровича Шевченка, заохочення студентської молоді до вивчення української мови та літератури, розвиток дослідницького потенціалу. Організатори конференції: Ірина ГУСАК, Оксана ДОВГА, Вікторія ОМЕЛЬЧЕНКО, Алла КАБАНЕНКО, Віталіна КОЛЯДА.





У рамках Дня української писемності та мови викладачі-філологи організували та провели I етап XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика.

До Всесвітнього дня поезії та 95-річчя видатної української поетеси Ліни Костенко викладачі-філологи Ірина ГУСАК та Людмила СМАРЧЕВСЬКА організували та провели захід «Поезія -це завжди неповторність» за підтримки працівників бібліотеки ім. Степана Руданського.

Викладачі-філологи Ірина Гусак, Алла Кабаненко, Вікторія Омельченко разом зі студентами долучилися до відзначення Міжнародного дня рідної мови. Студенти разом творчо відтворювали рядки українських поетів у стилі французького поета Гійома Аполлінера. Каліграми студентів стали особливим витвором мистецтва, де в малюнку забриніло українське слово Олени Пчілки, Олександра Олеся, Василя Симоненка, Павла Тичини, Дмитра Луценка та інших видатних поетів. Щороку студенти долучаються до заходів, присвячених вшануванню пам'яті видатної поетки Лесі Українки.

Студенти коледжу взяли участь у XIV юнацькому фестивалі «Художнє читання» до дня народження видатного актора П.К. Саксаганського, який цього року присвячений поезії М.Т.Рильського (керівники-викладачі циклової комісії філологічних дисциплін Ірина ГУСАК, Віталіна КОЛЯДА, Оксана ДОВГА).



5 червня 2025 року за ініціативи Всеукраїнської спілки голів обласних методичних об'єднань викладачів української філології закладів фахової

передвищої освіти та за підтримки Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти, Міністерства освіти і науки України відбулася Всеукраїнська нарада «Сучасні освітні інновації у викладанні дисциплін у закладах фахової передвищої освіти», учасниками якої стали викладачі нашого коледжу – Алла КАБАНЕНКО та Ірина ГУСАК. Мета наради -



підбиття підсумків роботи обласних (міських) методичних об'єднань викладачів української філології закладів фахової передвищої освіти в 2024/2025 навчальному році; перейняття кращого досвіду реалізації чинного мовного законодавства, упровадження інноваційних освітніх практик, визначення перспектив розвитку філологічної освіти, аналіз можливості реалізації нових ініціатив з урахуванням реалій сьогодення. У цілому підсумкова нарада засвідчила, що філологічна галузь посідає гідне місце в освітній системі країни, адже забезпечує здобувачів освіти не тільки належним рівнем знань, а й сприяє громадянському становленню молоді, вихованню національно свідомого покоління.

Серед студентів спеціальності “Інженерія програмного забезпечення» вперше було проведено конкурс професійної майстерності (викладачі Круш О.Є., Терентьева С.О.). У конкурсі взяли участь студенти третього курсу, які змагалися в кількох етапах: тестування на знання теорії програмування, відео презентація спеціальності, пошук багів у програмі, Alias “програмістів».

28 травня 2025 року студенти спеціальності “Інженерія програмного забезпечення” ТЕРЕНТЬЄВОЮ Світланою Олександрівною та КЛІМЕНТЬЄВОЮ Світланою Василівною здійснили навчальну поїздку на XXIII Міжнародний промисловий форум, що є однією з провідних подій у галузі інженерії, автоматизації та високих технологій. Під час візиту студенти ознайомилися з передовими технологіями у сфері автоматизації виробничих процесів, робототехніки, а також із можливостями сучасних 3D-принтерів. Вони мали змогу на власні очі побачити, як працюють промислові роботи, дізнатися більше про їхнє програмування та взаємодію з людьми. Цей досвід став чудовою можливістю для майбутніх програмних інженерів побачити практичне застосування своїх знань у реальному секторі, розширити професійний кругозір і налагодити контакти з представниками індустрії.



У рамках тижня комісії "Комп'ютерної інженерії" відбувся вебінар "Кіберзахист - без паніки і пасток у соцмережах". Під час заходу учасники дізналися, як безпечно користуватися електронною поштою, Instagram, Viber та Telegram, які ризики несуть Cookie-файли. Спікери розібрали реальні кейси атак та поділилися лайфхаками, які допоможуть зберегти персональні дані (викладач Віолетта БЄЛОВОЛ).

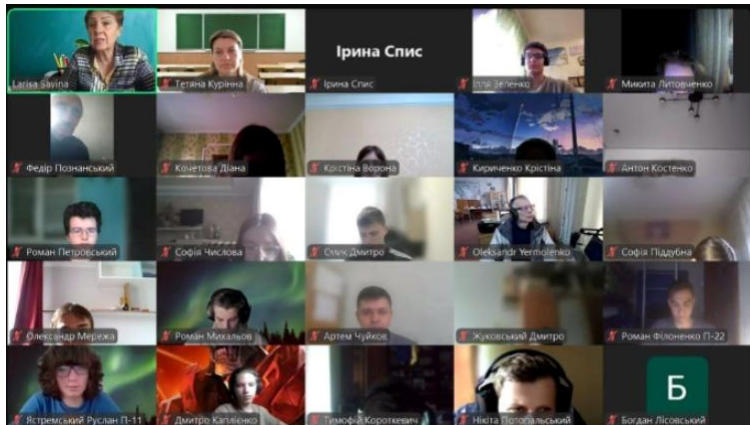
Одним із заходів, проведених в рамках тижня комісії "Комп'ютерної інженерії" був ІТ-квест для студентів спеціальності комп'ютерної інженерії. Учасники мали можливість продемонструвати свої знання, кмітливість і навички командної роботи. Перший етап розпочався з формування команд та вибору стратегії проходження квесту. Другий етап - на уважність і логічне мислення. На третьому, фінальному етапі, студенти змагалися у швидкості та точності збірки комп'ютера.



В рамках тижня циклової комісії математичних дисциплін на платформі Google Meet було проведено математичну конференцію на тему: «Математика навколо нас», учасниками якої стали 101 особа. Конференція відзначилася високою активністю учасників, що підтверджує інтерес здобувачів освіти до математики, які не тільки продемонстрували свої знання та дослідницькі навички, але й виявили зацікавленість математикою, спонукаючи й інших учасників вивчати її. Доповідачі отримали сертифікати про участь у математичній конференції.

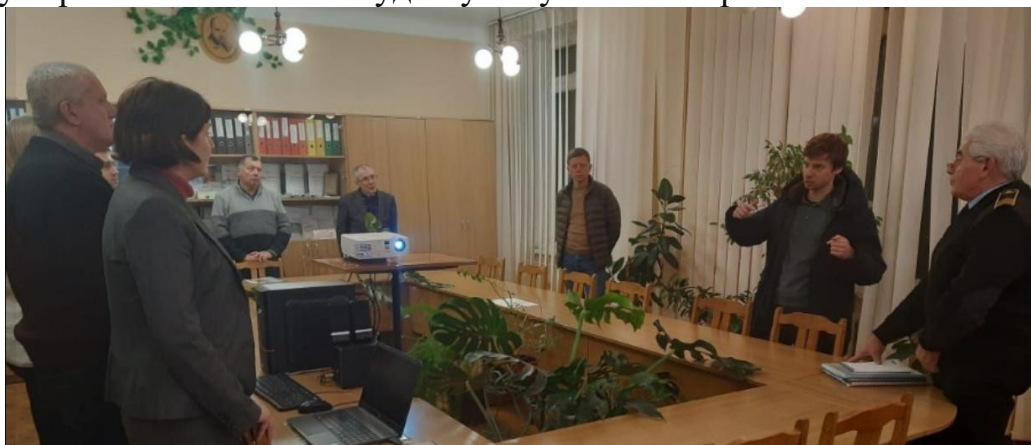
На цикловій комісії математичних дисциплін головою комісії Ларисою САВІНОЮ було проведено онлайн-захід — математична конференція «Математика в програмуванні», на якій студенти 2 курсу відділення «Інженерія програмного забезпечення» представили власні дослідницькі проекти. Роботи були виконані в рамках самостійної роботи студентів, передбаченої робочою програмою дисципліни «Математичні методи дослідження операцій».

Тиждень випускової циклової комісії економіки, фінансів та банківської справи було відзначено презентацією звітів з практики. Під час проходження Фахового тренінгу викладач Інна ХАРЧЕНКО організувала для студентів третього курсу двотижнєве навчання, яке провели для них спеціалісти з ТОВ М.Е.док. Здобувачі освіти та викладачі випускової циклової комісії економіки, фінансів та банківської справи прослухали теоретичний курс та виконали практичні завдання. В кінці курсу кожен отримав відповідний сертифікат, а викладач Інна ХАРЧЕНКО – Подяку від ТОВ М.Е.док. за вагомий внесок у сфері розвитку майбутніх фахівців шляхом впровадження сучасної програми «М.Е.Дос» в освітній процес.



Студенти коледжу спеціальності “Електронні комунікації та радіотехніка” взяли участь у навчальному заході, який відбувся в лабораторії Ajax KAI. Ця зустріч стала можливістю для молоді поглибити свої знання у сфері електроніки, дізнатися більше про перспективи кар'єри та отримати практичні навички.

27 грудня до коледжу завітав заступник Міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій та цифровізації Дмитро ЗАВГОРОДНІЙ. Під час зустрічі обговорювали перспективи розвитку машинобудівних спеціальностей, зокрема спеціальності 133 "Галузеве машинобудування", яка є однією з ключових для економічного та технологічного відновлення України. Учасники зустрічі приділили особливу увагу реалізації спільного проєкту, який дозволить не лише розширити технічний функціонал спеціальності, а й залучити більше абітурієнтів. В умовах сучасних викликів така ініціатива спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, що допоможуть розвивати машинобудівну галузь нашої країни.



Захід підкреслив важливість партнерства між закладами освіти та урядовими структурами для підтримки стратегічно важливих спеціальностей і забезпечення сталого розвитку економіки України.

Участь у міських методичних об'єднаннях, конкурсах.

Педагогічні працівники коледжу – Артем ЧУЙКОВ, Тетяна КУРІННА та Оксана ШЕВЧЕНКО взяли участь у Всеукраїнському конкурсі для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти «Планета-ІТ» на кращий електронний освітній матеріал або ресурс, який проводив Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України за сприяння директорату професійної освіти та директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України. Викладачі представили навчальний сайт з дисципліни Вища математика та отримали дипломи переможців III ступеня у номінації «Навчальні сайти, блоги, платформи тощо».



Заступник директора з навчально-методичної роботи, викладач математичних дисциплін Артем ЧУЙКОВ взяв участь у всеукраїнському конкурсі «ПЕДАГОГІЧНИЙ ОСКАР - 2025» і виборов II місце у номінації «Педагогічна майстерність викладача закладу фахової передвищої освіти».

Креативні та інтелектуальні здібності сучасного студента слугують ключовою основою для забезпечення прогресу в будь-якій галузі людської діяльності. Для ефективної взаємодії з талановитими дітьми необхідно створити умови, які сприятимуть їхньому самовираженню, формуванню впевненості у власних можливостях і отриманню позитивного досвіду від освітнього процесу, одночасно запобігаючи втраті внутрішньої мотивації та спонтанної активності. Традиційною практикою розвитку обдарованих студентів залишається залучення їх викладачами до науково-дослідної діяльності, зокрема через участь у наукових гуртках, проблемних групах, наукових конкурсах та олімпіадах за фаховими дисциплінами, а також у студентських наукових конференціях.



Студенти коледжу вдало презентували коледж у поточному навчальному році. Про результати цього напрямку свідчать досягнення студентів в поточному навчальному році.

Таблиця 3 – Участь студентів у конкурсах та олімпіадах

№	Назва конкурсу, олімпіади	Результат	ППП студента	ППП викладача
Міський рівень (м.Київ)				
1	Конкурс власних віршів (студентська поезія) Напрямок: «Україна – єдина країна»	II	Фільчашкін А. 	Крещанова С.Л.
2	Конкурс «Кращий за фахом слюсар»	V	Філоненко А., Швиденко С.	Казанцев Ю.В.
3	IV Хакатон серед закладів освіти ІТ-спеціальностей Проект «Економічна задача «У бізнесі всі методи гарні!»	I	Команда «Фіксики»: Волошин Д., Дементьєва Д., Надточій О., Острицький Р., Ткаченко О. 	Круш О.Є.

Проект «Кибербезпека. Розробити алгоритм безпечної передачі даних»

Проект «Мінігра «Кодери проти багів»



Проект «Мінігра «Кодери проти багів»

I

II

Команда «ByteRunnes»:
Воробйов М., Демченко В., Карпенко В.



Команда «Шкодери»:
Ворона К.,
Заманов О., Міщенко Р., Петровський Р., Шмаров М.



Команда «IT-Mirabel»
Музира В.,

Круш О.Є.

Круш О.Є.

Круш О.Є.

			Селезньов В., Степанова А., Дем'янов Є., Броновицький Є. 	
4	Конкурс з інженерної і комп'ютерної графіки серед здобувачів освіти 2-курсу ЗФПО м.Києва Конкурс «Краща 2D графіка» Конкурс «Краща 3D графіка»	I II I II III	Германюк І. Юрчук А. Антропов А. Пірко́вський С., Бабченко М., Коза М. Громов О.	Сороченко А.М. Спис І.С. Сороченко А.М., Зеленко В.Г.
5	Конкурс «Кращий за фахом монтажник РЕА і приладів»	I II	Купюк Я. Бондаренко В., Семянський Т.	Ільницький К.М.

				
6	Конкурс з вебдизайну та комп'ютерної графіки серед студентів ЗФПО м.Києва Номінація 2D графіка Номінація 3D графіка	II II	Гнатюк-Шаповал А. Кліменко О.	Круш О.Є, Терентьева С.О.
7	Конкурс творчих студентських робіт «Рекреаційні ресурси країн світу»	I	Кияниця М., Вальчук В.	Портна М.Г.
8	Конкурс з електротехніки Номінація «<i>Основи електротехніки</i>» (до 100 годин) <i>В особистому заліку</i>	III	Кутюк Я.	Малахов Є.М.

9	Конкурс творчих робіт студентів з безпеки життєдіяльності і охорони праці Номінація «Тематична презентація»	II	Лазаренко Я.	Белая В.В.
10	Студентська науково-практична конференція «Україна в огні. Природа, зраненою війною» та Конкурс презентацій з хімії та біології Номінація «Хімічний склад та особливості забруднення: що буде з довкіллям»	II	Лисиця О., Кияниця М.	Портна М.Г.
11	Конкурс стартап-проектів «SmartStep»	II	Удовенко В.	Остапенко Н.Б.
12	Конкурс творчих розробок з інформатики та програмування Номінація «Розробка Web-застосунків»	I	Броновицький Є.	Круш О.Є.

	Номінація <i>“Ігрові програми”</i>	I	Команда <i>“Bug Busters”</i> Ворона К., Заманов О., Міщенко Р., Петровський Р., Шмаров М.	Круш О.Є.
	Номінація <i>“Розробка клієнт-серверного програмного забезпечення”</i>	II	Демченко В.	Круш О.Є.
		I	Лесько М.	Круш О.Є.
13	Конкурс кращих графічних робіт з інженерної та комп'ютерної графіки Комп'ютерна графіка	I I	Юрчук А. Фастовець М.	Спис І.С. Сороченко А.М.
14	Виставка-конкурс технічної та художньої творчості серед студентів ЗФПО <i>Номінація «Презентаційне представлення навчального закладу»</i> <i>Номінація «Технічна творчість»</i> <u>1. Розробка технічних засобів навчання</u> <u>2. Діючі моделі виробів</u>	II	Кияниця М., Спицька Д. Овсієнко В. Продан М. Бондаренко В. Новосельський М.	Бєловол В.В. Троцький Д.В. Юровицький М.

<u>3.Діючі навчальні макети</u>	II	Кияшко С., Білецька А.	Беловол В.В.
<u>4.Діючі навчальні стенди</u>	II		
	I	Воронков Д.	Гордієнко М.
<u>5.Моделювання товарів народного споживання</u>	III	Кияниця М.	Ільницький К.М.
		Литвиненко О.	
<u>6. Робототехніка</u>	I		Глей О.С.
Номінація «Програмування»		Шмаров М., Ворона К., Петровський Р.	
		Кріщенко А.	Гусак І.В.
	II	Барабаш В.	Глей О.С.
		Кліменко О.	
	I	Сіренко В.	Круш О.Є.
Номінація «Графічний дизайн та поліграфія»	I	Коломієць Д.	
		Пірковський С.	Круш О.Є.
	I	Щебенюк В.	Беловол В.В.
Номінація «Художня творчість в металі»		Галань С.	Віхоть О.М.
	II	Книш Н.	Віхоть О.М.
Номінація «В'язання шпичками»	III		Казанцев Ю.В.
Номінація «Художні вироби»	I	Дементьєва Д., Кріщенко Н.	Казанцев Ю.В.
	II		Гусак І.В.
			Гусак І.В.
Номінація «Креативність»	II		Гусак І.В.
	III		Казанцев Ю.В.

		II II II II		Чуйков А.С.
Всеукраїнський рівень				
1	XXXI Всеукраїнський відкритий конкурс читців поезії Тараса Шевченка Номінація «Художнє читання»	III	Мудрик П. 	Гусак І.В.
Міжнародний рівень				

1	СХХХІV Міжнародний фестиваль-конкурс "VIP ПОКОЛІННЯ" Номінація «Створення поетичних творів (англійською мовою)», вірш «The dawn of our hope/Світанок нашої надії»	I	Фільчашкін А.	Крещанова С.Л.
				
Інновації з залученням роботодавців				
1	Олімпіада за участю стейкхолдерів ТОВ «Камоцці» Студенти-гуртківці (151,174)	Командний залік		Полющенко І.В, Глей О.С.
		III	Воронков Д, Піоро Д., Юрчук А.,	
		II	Мязіна В., Космінський І., Горожа М.,	
		I	Філоненко А., Петюх А., Букоємський Д.	
		Індивідуальний залік		
		III	Філоненко А., Букоємський Д.	
		II	Юрчук А.	
		I	Петюх А.	

Упродовж поточного навчального року особлива увага була зосереджена на вивченні та засвоєнні передового педагогічного досвіду. Цей процес здійснювався під час взаємовідвідування як аудиторних занять, так і позааудиторних заходів згідно з затвердженими графіками, які діяли у всіх циклових комісіях. Особливу роль відіграли відкриті заняття.

26 лютого 2025 року у КФККТЕ КАІ відбулося II засідання міського методичного об'єднання викладачів електротехніки закладів фахової передвищої освіти м. Києва. На засіданні були розглянуті важливі питання щодо вимог до навчальних лабораторій електротехніки, електроніки та автоматики в сучасних умовах. Особливу увагу було приділено технічному та методичному забезпеченню викладання предметів. Також обговорювалися питання проведення міської Олімпіади з електротехніки для студентів фахових коледжів, зокрема, визначення тематики завдань та організаційні аспекти заходу. Окремо на засіданні виступили викладач Троцький Д.В. та студент 4 курсу Овієнко В.К., які представили доповідь про роботу над спільним проєктом на тему: «Відлагоджувальна плата на мікроконтролері Atmega8».



Вони продемонстрували виготовлену плату та наочно показали її функціонування. Голова циклової випускової комісії спеціальності 172 Юровицький М.В. виступив із доповіддю щодо перспектив та розвитку спеціальності, наголосивши на важливості підготовки фахівців у галузі електроніки та автоматизації. Крім того, Давиденко А.С. продемонстрував можливості лабораторії метрології та електротехніки, а викладач Заєць Н.М. поділилася досвідом роботи із Google Документами та електронною дошкою Міро для інтерактивного навчання. Засідання відбулося в конструктивній атмосфері, викладачі обмінялися досвідом та визначили подальші кроки для вдосконалення навчального процесу.

Голова методичного об'єднання викладачів електротехніки Литвин С.Ю. подякувала усім учасникам за активну участь та плідну роботу.

Відкриті заняття. Передовий педагогічний досвід, що відповідає сучасним потребам педагогічної науки й практики, слугує джерелом оновлення, збагачення та

розвитку, сприяючи досягненню кращих результатів у навчанні. Це оптимізована форма педагогічної діяльності, що базується на використанні інноваційних методів, ефективних прийомів, оригінальних форм і новітніх технологій у процесі навчання й виховання. Такий підхід забезпечує стабільні позитивні результати у вирішенні актуальних педагогічних завдань і нестандартних ситуацій як в освітньому середовищі, так і в житті.

З метою вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду викладачів коледжу та його впровадження регулярно організовувалися відвідування занять.

Поряд з позитивними моментами аналізувалися недоліки, які допускалися в процесі педагогічної діяльності, що досить важливо для їх усунення. Всього було взаємовідвідано більше 60 занять та заходів, відгуки про які було зафіксовано в журналі взаємних і контрольних відвідувань коледжу.

Інноваційною формою проведення відкритого заняття стало заняття на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування (викладач Ірина ПОЛЮЩЕНКО). Захід зібрав стейкхолдерів, викладачів закладів вищої освіти, голову фахового методичного об'єднання спеціальності «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». Представники компаній-партнерів відзначили високий рівень підготовки студентів, зазначили, що отримали цінний досвід. Викладачі закладів вищої освіти підкреслили, що рівень підготовки студентів відповідає найвищим стандартам і є прикладом для інших закладів фахової передвищої освіти. Педагогічний досвід викладача Полющенко І.В. висвітлено на сайті науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти (посилання: <https://nmcbook.com.ua/2024/11/12/uvaha-dosvid-roboty-vsp-kyivskyj-fakhovyj-koledzh-komp-iuternykh-tekhnologij-ta-ekonomiky-nau/>)

Особлива увага приділялася ознайомленню з інноваційними методами навчання та виховання педагогів навчального закладу та впровадження їх в освітній процес шляхом проведення відкритих занять.

Таблиця 4 - Проведення відкритих занять у 2024-2025 навчальному році

№ пор.	Прізвище, ініціали викладача	Дисципліна (предмет)	Тема заняття	Дата проведення
1	Чепур О.О.	Англійська мова	Подорож містом. Огляд визначних місць	25.09. 2024 р.
2	Беловол В.В.	Технічне обслуговування ЕОМ	Оперативна пам'ять комп'ютера	27.09. 2024 р.
3	Познанський Ф.С.	Фізика	Мости постійного струму	14.10. 2024 р.
4	Пархоменко Н.М.	Комп'ютерна логіка	Основні закони алгебри логіки	14.10. 2024р.

5	Бураченкова І.В.	Біологія	Білки	15.10. 2024 р.
6	Полющенко І.В.	Автоматизація технологічних процесів	Водопідготовка котлів	07.11. 2024р.
7	Бориславська Г.С.	Англійська мова	Здорова їжа	15.11. 2024р.
8	Засць Н.М., Давиденко А.С.	Основи електротехніки та електроніки	Дослідження однофазного випрямляча напруги	19.11. 2024 р
9	Ганненко Л.В.	Фізика	Відкриття Миколи Тесла, які вплинули на розвиток робототехніки	05.12. 2024р.
10	Ільницький К.М.	Фізика	Рівняння теплового балансу	20.02. 2025 р.
11	Шевченко О.А.	Комп'ютерна дискретна математика	Зліченні та незліченні множини. Потужність множини	14.01. 2025 р.
12	Харченко І.Г.	Податкова система	Наші податки – наш захист	26.02. 2025р.
13	Бачиш О.М.	Історія України	Бойові дії 1942-1944 років в Україні	06.03. 2025 р.
14	Ізотова І.О.	Всесвітня історія	Культура і повсякденне життя у міжвоєнний період	20.03. 2025 р.

Новою формою, яка позитивно впливає на професійне зростання студентів, є відкритий захист курсових робіт та проектів, заняття з організації дипломного проектування.

Так в поточному році на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування було проведено відкритий захист курсового проекту з навчальної дисципліни «Автоматизація технологічних процесів» з залученням стейкхолдерів: ТОВ «КАМОЦЦІ» та ТОВ «КИЇВХЛІБ». В рішенні методичної ради протокол №5 від 19.12.2024 р. було ухвалено: відзначити інноваційну діяльність випускової циклової комісії по залученню роботодавців до виконання і захисту курсових проектів.

Аналіз проведених занять свідчить про впровадження у коледжі сучасних методик та технологій викладання, характерних для фахової передвищої освіти. Зокрема, навчальний процес характеризується орієнтацією на студента, використанням проблемних і творчих завдань, інтерактивних методів, рольових ігор, ситуаційних задач та прикладного програмного забезпечення, що значно підвищує мотивацію студентів і сприяє ефективнішому засвоєнню навчальних дисциплін. Викладачі демонструють високий рівень науково-методичної підготовки

та впевнене володіння цифровими освітніми інструментами. До навчально-методичного кабінету були подані розробки матеріалів відкритих занять, які відповідали сучасним вимогам. Особливо видатну майстерність у використанні цифрових ресурсів продемонстрували Бориславська Г.С., Бачиш О.М., Беловол В.В., Полющенко І.В., Харченко І.Г.

Дослідницька та інноваційна діяльність. Дослідницька та інноваційна діяльність педагогів – це процес, спрямований на глибше розуміння та трансформацію освітньої практики шляхом інтеграції сучасних наукових досягнень і використання наукових методів у професійній сфері. Основний результат такої роботи полягає в отриманні нових знань і досвіду, а її головна мета об'єднує *два ключові аспекти*: покращення професійної кваліфікації й методологічного рівня педагогічного колективу, а також забезпечення навчального процесу науково обґрунтованими засобами, такими як навчальні програми, плани, підручники, посібники чи комп'ютерні додатки.

Відмінною рисою дослідницької та інноваційної діяльності викладачів є її акцент на самостійному створенні нового контенту, а не лише засвоєнні наявних знань чи адаптації чужого досвіду.

Зокрема, упродовж 2024/2025 навчального року викладачі коледжу займалися проведенням наукових досліджень, спрямованих на формування власних теоретичних і прикладних висновків із питань викладання окремих дисциплін. Їхня робота була орієнтована на вдосконалення особистого педагогічного підходу, підвищення творчого та інтелектуального потенціалу. До вагомих здобутків цієї діяльності належать наукові публікації, серед яких:

- Чуйков А.С. Квадратні нерівності у комплексній області. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 27 листопада 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024.

- Чуйков А.С. Оцінювання результатів навчання у закладі фахової передвищої освіти за накопичувальною системою. Фаховий молодший бакалавр: стан освітньо-професійного ступеня в умовах воєнного сьогодення та перспективи у майбутньому: Збірник матеріалів XIV-ї Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції. Суми: КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж», 2024. 496 с.

- Сукач Т.М., Остафійчук Д.І. Прикладні задачі в системі фахової передвищої освіти//Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)): журнал. 2025. №2(43) 2025. С.1670.

- Kreshchanova, S. (2024). Prospects of using the method of Task-Based Language Teaching in the process of foreign language competence formation. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*, (October 11, 2024; Kraków, Poland), 98–100.

- Коляда В.А. Інтерактивні методи на уроках української та зарубіжної літератури в закладах передвищої освіти//Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та лінгводидактичні інструменти». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції

педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів) м. Чернігів, 21-22 лютого 2025 р.). Ніжин: НДУ ім.М.Гоголя, 20025. – 380 с.

- Смарчевська Л.В. Впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій – основа створення, моделювання та проектування інформаційно-освітнього середовища // Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та лінгводидактичні інструменти»: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів) м. Чернігів, 21-22 лютого 2025 р.). Ніжин: НДУ ім.М.Гоголя, 20025. – 380 с.

- Полющенко І. Співпраця з роботодавцями у підготовці майбутніх фахівців: досвід проведення відкритого заняття //Фахова передвища освіта, №1, 2025. – 162 с.

- Беловол В.В. Вплив штучного інтелекту на трансформацію освітнього середовища // Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та лінгводидактичні інструменти»: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів) м. Чернігів, 21-22 лютого 2025 р.). Ніжин: НДУ ім.М.Гоголя, 2025. – 380 с. С. 20-22

Участь студентів у наукових конференціях. Особлива увага приділялася організації дослідницької та інноваційної роботи зі студентами. У коледжі студенти активно залучалися до науково-дослідницької діяльності під керівництвом досвідчених викладачів. Результати виконаних робіт знаходили відображення у виступах на науково-практичних конференціях, а також у публікаціях тез, виданих у збірниках конференцій.

Студентські наукові конференції є важливою і невід'ємною формою підсумовування результатів наукової роботи. Водночас це ефективний спосіб виявлення талановитих студентів, надання їм можливостей для реалізації власних здібностей, формування мотивації до творчого опанування знаннями, а також стимулювання навчально-пізнавальної активності. Такі заходи не лише підтверджують високий рівень виконаних науково-дослідницьких проєктів, а й розкривають студента-дослідника як особистість із сформованою культурою мовлення та толерантним комунікативним підходом. Під час конференцій у форматі наукових дискусій формуються навички самостійного мислення, оригінальності висловлювань, уміння аргументувати свою позицію і вести конструктивну полеміку. Крім того, студенти отримують безцінний професійний досвід і знаходять своє місце в колі фахівців конкретної галузі.

Так, на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування студенти Олійник В., Булгаков В. під керівництвом викладача спеціальних дисциплін Полющенко І.В. взяли участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Виклики та потенційні шляхи розвитку освіти та технологій в Україні та світі» у роботі секції «Практична реалізація курсового та дипломного проєктування здобувачів освіти технічних спеціальностей». (Теми доповідей: «Модернізація вузла керування для транспортної системи конвеєрного типу», «Розробка шафи керування для мехатронного модуля дозування сипучих матеріалів») укладені на матеріалах підприємства-стейкхолдера ТОВ «Камоці».



Під керівництвом викладача спеціальних дисциплін цієї комісії Полющенко І.В. було підготовлено тези на матеріалах проходження навчальної і виробничої технологічної практики на ТОВ «Камоцці»: Polyushchenko Iryna, Oliynyk Vasyl. Digital transformation in mechanical engineering: a case study of creating control cabinets based on 3d models//Trends in Lean Food Production and Packaging: Proceeding of the 13th International Specialized Scientific and Practical Conference, September 17, 2024. Kyiv, National University of Food Technologies, 2024. – 206 p. Polyushchenko Iryna, Oliynyk Vasyl. Digital approaches in mechanical engineering: creating control cabinets based on 3D models as an example of transformation //Матеріали 91-ї Міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів "Наукові здобутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у ХХІ столітті", 7–11 квітня 2025 р.

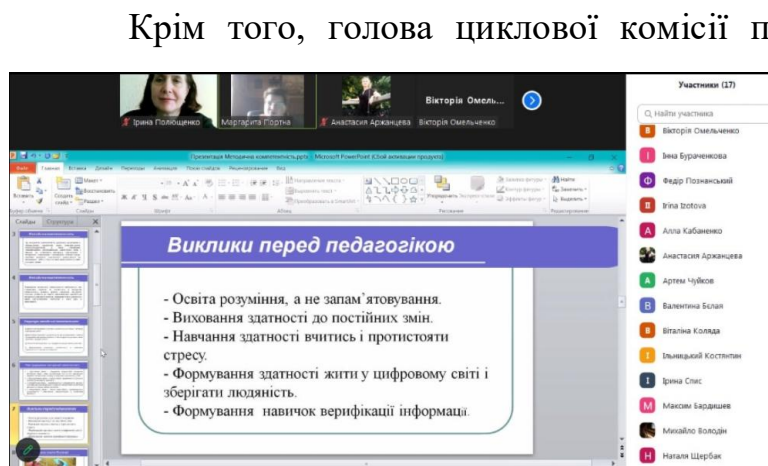
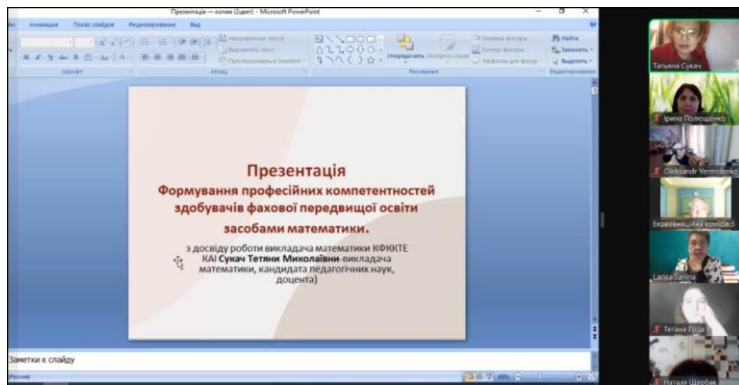
Викладач Белая В.В. (випускова циклова комісія автоматизації, робототехніки та машинобудування) підготувала студентку Олійник М. до міжнародної наукової конференції, де опубліковані тези: Олійник М.В. Белая В.В. Охорона праці в галузі економіки//Інновації та науковий потенціал світу: збірник наукових праць з матеріалами V Міжнародної наукової конференції, м.Умань, 25 жовтня 2024 р. /Міжнародний центр наукових досліджень – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. – 623 с.

Педагогічна майстерня. Актуальність педагогічного досвіду постійно підкреслюється динамікою змін у практичній педагогічній діяльності та розширенням освітніх здобутків педагогів. В поточному навчальному році під керівництвом Ірини ПОЛЮЩЕНКО працювала «Педагогічна майстерня», яка стала платформою для обміну досвідом і підвищення кваліфікації. У рамках цієї ініціативи проведено низку насичених і змістовних заходів.

Практичний психолог Андрусенко Т.В. провела цікавий і змістовний захід “Етика педагога як змістовна основа його моральної компетентності”, акцентував

увагу учасників заходу на формуванні ключових компетентностей педагога, включаючи і етику педагогічного працівника.

Викладач циклової комісії природничих дисциплін Вікторія ХОМЕНКО. акцентувала увагу на значенні основ психолого-педагогічного спілкування, представивши доповідь «Психолого-педагогічні основи вдосконалення професійної діяльності. Обмін думками: “Якості, необхідні педагогу”». Своєю методикою формування ключових компетентностей засобами математики поділилася Тетяна СУКАЧ, викладач математики, кандидат педагогічних наук. Досвідом використання універсальної онлайн-дошки Padlet в освітньому процесі поділилася і розкрила можливості цього інструменту для підвищення ефективності навчання голова міського методичного об'єднання викладачів економіко-аналітичного циклу ЗФПО м.Києва, викладач Інна ХАРЧЕНКО.



Крім того, голова циклової комісії природничих дисциплін Маргарита ПОРТНА провела засідання, присвячене формуванню методичної компетентності педагога в умовах модернізації освіти, що сприяло формуванню нових підходів до роботи в освітньому середовищі.

Завершальним заходом засідання “Педагогічної майстерні” стало доповідь-

презентація заступника директора з навчально-виховної роботи Віолетти БЄЛОВОЛ на тему “Імідж викладача коледжу”, який зібрав значну аудиторію з обговоренням низки питань формування іміджу педагогічного працівника в сучасних умовах. Інформація про проведення заходів системно і систематично розміщувалися на сайті коледжу. Розпочато накопичення презентаційних матеріалів для репозиторія коледжу в рамках “Педагогічної майстерні”(Хоменко В.В., Сукач Т.М., Харченко І.Г., Беловол В.В.). Активні учасники засідань “Педагогічної майстерні” викладачі-початківці: Володін М.С, Глей О.С., Майдан С.А., Єрмоленко О.А., педагогічні

працівники Курінна Т.В., Коляда В.А., Пархоменко Н.М., Щербак Н.П., Чуйков А.С., Полющенко І.В., Беловол В.В., Савіна Л.П.

25 березня в Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки КАІ відбулось арт-терапевтичне заняття для викладачів «Я відкриваю нове в собі – душа в кольорі» за технікою правопівкульного малювання. Метод малювання полягає в тимчасовому відключенні роботи лівої півкулі мозку, при цьому максимально задіються робочі ресурси правої півкулі. Малювання відбувається інтуїтивно не спираючись на існуючі шаблони, які закладені в лівій частині головного мозку. Мета методики полягає в процесі, а не в результаті. Під час заняття відбулось повне занурення в колір, розуміння власних потреб і своєї взаємодії з кольором, знайомство з образом власного Я, який передає підсвідомість, в чому є власна опора і як формуються стосунки з оточуючими. Під час арт-терапії педагоги знизили рівень стресу, тривожності, позбавились страху білого аркушу і упередженої думки «я не вмію малювати», розвантажись, набули ресурсу, розвинули почуття сприйняття.



Методичний кабінет. Методичний кабінет коледжу продовжував активно функціонувати, здійснюючи систематизоване накопичення методичних матеріалів

для підтримки викладачів, керівників груп і голів циклових комісій. У кабінеті була представлена значна база публікацій, а також найкращі творчі роботи викладачів. Робочий простір кабінету належним чином оснащений навчальними планами з усіх спеціальностей, а також зразками навчально-методичної документації. Важливим аспектом його роботи стало оновлення і доповнення матеріалів для педагогічного складу та керівників груп за такими напрямками: "Наші досягнення", "Науково-дослідницька робота викладачів", "Освіта та наука – основні чинники розвитку України", "З рідним словом майбутнє України". Окремо виділяється розділ із навчально-методичними розробками, що були створені викладачами коледжу і слугують виставковими матеріалами. У коледжі також сформовано ефективну систему навчально-методичної роботи з викладацьким складом, яка поєднує індивідуальні та колективні форми, працює на основі принципів взаємодії та доповнення.

Співпраця з КАІ. Діяльність педагогічного колективу, зокрема випускових циклових комісій, була спрямована на зміцнення творчих зв'язків із релевантними кафедрами Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» («КАІ»).

Студенти коледжу долучалися до Дня науки в межах фізико-технічної наукової школи, організованої Державним університетом «Київський авіаційний інститут». Тема заходу – «Основи радіоелектронної боротьби та протидії (РЕБ)» – безпосередньо пов'язана з актуальними викликами у сфері безпеки та інформаційних технологій, який провів Євген Габрусенко, к.тех.н., доцент кафедри електроніки, робототехніки і технологій моніторингу та інтернету речей.

Протягом навчального року активно працювала випускова циклова комісія автоматизації, робототехніки та машинобудування з випусковою кафедрою «Автоматизовані комп'ютерно-інтегровані комплекси» КАІ. Під час онлайн заходів здобувачі освіти мали можливість ознайомитися з історією кафедри, можливостями подальшого кар'єрного зростання після закінчення КАІ.

Участь викладачів у міських конкурсах. Викладачі коледжу активно залучаються до популярних групових форм навчально-методичної роботи, зокрема до міських методичних об'єднань. Головна мета заходів полягала в колективному опрацюванні педагогами найбільш актуальних проблем, пов'язаних із їхньою професійною діяльністю, а також у взаємному обміні досвідом. Варто зазначити, що викладачі брали участь не лише як слухачі: вони виступали з доповідями та активно долучилися до різноманітних конкурсних заходів.

Так, Оксана БАЧИШ взяла участь в конкурсі методичних розробок «Педагогічна знахідка» серед викладачів суспільних дисциплін, її методична розробка «Передумови та початок німецько-радянської війни з предмету «Історія України» з дисципліни «Історія України» посіла II місце; викладачі іноземної мови брали активні участь у різних конкурсах. Зокрема, у конкурсі «Педагогічна знахідка» на кращу методичну розробку з дисципліни «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» з напрямку: "Методичні вказівки до вивчення дисципліни" викладач Крещанова С.Л. посіла I місце (Методичний посібник з дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» до розділу програми «Ділова англійська мова» для студентів II курсу всіх спеціальностей

КФККТЕ КАІ, освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»); викладач Мизрова А.М. - II місце (Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» до змістовного модуля «Розвиток друкарської справи. Поліграфічна промисловість» спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія», освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»); з напрямку: “Розробка відкритого заняття з предмету «Іноземна мова» викладач Чепур О.О. посіла III місце; тема: «Методична розробка відкритого заняття з предмету «Іноземна (англійська) мова» на тему: «Getting about town. Sightseeing. Asking the way» для здобувачів освіти II курсу спеціальності «Інженерія програмного забезпечення»; розробка викладача Бориславської Г.С. «Методична розробка відкритого виховного заходу з дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» на тему: «Media Literacy: how to be a critical consumer of information» для здобувачів освіти III курсу спеціальності «Комп’ютерна інженерія» посіла II місце з напрямку: “Розробки відкритих виховних заходів». Викладач, голова циклової комісії іноземних дисциплін Крещанова С.Л. брала участь у роботі журі міського конкурсу фотоколажів з нагоди 160-річчя з написання “Аліси в країні див” Л.Керола. В конкурсі методичних розробок серед викладачів географії, екології, туристичних дисциплін в номінації: «Методика поза навчальної роботи з географії в умовах дистанційного навчання» розробка викладача Хоменко В.В. на тему: «Організація позаурочної (гурткової) роботи з географії в умовах дистанційного навчання» посіла I місце; викладачі випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування Белая В.В. гідно представила розробку з дисципліни «Охорона праці» на конкурсі методичних розробок серед викладачів безпеки життєдіяльності і охорони праці і її робота посіла II місце (Пакет інструкцій щодо проведення лабораторних робіт з дисципліни «Основи охорони праці»), викладач Слис І.С. на міському конкурсі методичних розробок з “Інженерної та комп’ютерної графіки” з методичною розробкою до дисципліни «Нарисна геометрія та інженерна графіка» спеціальність 174 «Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка» за темою «Креслення за фахом» отримала II місце.

Голова міського методичного об’єднання викладачів економіко-аналітичного циклу, викладач Харченко І.Г. на конкурсі методичних розробок в номінації: «Сучасний навчально-методичний посібник (друковане видання); електронний

навчально-методичний посібник (ресурс) представила інформаційний ресурс з навчальної дисципліни «Податкова система» і її розробка посіла II місце.

Протягом навчального року викладачі коледжу брали участь у роботі журі з конкурсів “Фотоколажів з нагоди 160-річчя з написання “Аліси в країні див” Л.Керола (Крещавнова С.Л.), творчих студентських робіт «Рекреаційні ресурси країн світу» (Хоменко В.В.), конкурсу декламаторів «Зарубіжна література в перекладацькій діяльності Миколи Лукаша» (Омельченко В.В.), конкурсу кращих графічних робіт з інженерної та комп’ютерної графіки (Спис І.С.), конкурсу методичних розробок з інженерної та комп’ютерної графіки (Спис ІС.), конкурсу творчих розробок з інформатики та програмування серед студентів ФПО м.Києва (Терентьева С.О., Круш О.Є.), конкурсу методичних розробок серед викладачів інформатики та програмування ЗФПО м.Києва (Висоцька О.І.), виставці-конкурсу технічної та художньої творчості серед студентів ЗФПО (Михалевич В.М.).



Рейтинг діяльності викладача. Рейтинг діяльності є кількісним показником, що відображає якість роботи викладачів коледжу, сформований на основі ключових напрямів їхньої діяльності. Така система є засобом стимулювання та оцінювання професійної активності педагогів і гармонійно поєднується з іншими практиками, прийнятими в коледжі. Вона дозволяє підбивати підсумки роботи викладачів за навчальний рік.

Основна мета впровадження рейтингової оцінки діяльності викладачів полягає в ефективному моніторингу розвитку коледжу та вдосконаленні якості його діяльності, враховуючи внесок кожного педагога.

Рейтинг спрямований на стимулювання досягнення високих професійних результатів та об’єктивне визначення найкращих серед викладачів. Серед ключових завдань рейтингової системи:

- Забезпечення об'єктивності оцінювання діяльності циклових комісій та викладачів завдяки достовірності й повноті інформації.
- Стимулювання колективної зацікавленості у підвищенні рівня підготовки випускників освітньо-професійного ступеня.
- Диференціація оцінки роботи для підтримки професійного складу викладачів.
- Відповідність сучасним тенденціям розвитку фахової передвищої освіти в Україні.

Визначення найкращих показників професійної діяльності. Рейтингова система оцінювання діяльності педагогічних працівників і циклових комісій будується на засадах оптимізації, прозорості, достовірності, валідності, достатності показників, доступності та гнучкості. Оцінювання проводиться рейтинговою комісією в кінці навчального року шляхом аналізу звітної інформації. Результати підсумовуються, презентуються на засіданнях адміністративної ради коледжу та затверджуються педагогічною радою.

Школа молодого викладача. Школа молодого викладача, як і в попередні роки, продовжила свою діяльність на базі навчально-методичного кабінету. У рамках роботи школи розглядалися важливі питання організації освітнього процесу в коледжі, проводиться анкетування для визначення запитів молодих викладачів, надавалася методична допомога, а також були надані рекомендації щодо розробки навчально-методичної документації на 2024-2025 навчальний рік (Полющенко І.В.).

Своїм досвідом поділилася викладач циклової комісії іноземних дисциплін Чепур О.О., зосередившись на темі “Розгляд критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти”. Було представлено дидактичні вимоги до сучасного заняття (Пархоменко Н.М.) у формі проблемного семінару, який дозволив викладачам-початківцям в інтерактивній формі розглянути структурний аналіз заняття, а також розглянуто нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти заступником директора з навчально-методичної роботи Чуйковим А.С. Практичний психолог коледжу підготувала засідання на тему “Спілкування як значущий компонент викладацької діяльності”, де акцентувала увагу викладачів на етику спілкування, формування окремих компонентів педагога і зокрема на спілкування. Особливу увагу в поточному році було приділено тематиці з методів викладання (підготовлено Терентьєвим О.О.).

Особливо важливо відзначити, що для викладачів із педагогічним стажем менше трьох років регулярне відвідування занять "Школи молодого викладача" є обов'язковим. У першу чергу це стосується наступних спеціалістів: Сарданов В.І., Опришко А.В., Бичков В.В., Савінов М.О., Жданов В.О. Славіцька А.А., Троцький Я.В., Ізотов С.В., Полюхович А.Ф.

З метою надання методичної допомоги було відвідано низку занять викладачів-початківців завідуючою навчально-методичним кабінетом Полющенко І.В.: Володіна М.С., Бардишева М.М., Жданова В.О., Гордієнко М.П., Опришко А.В., Полюхович А.Ф., Троцького Я.В., Єрмоленко О.А. Кожному індивідуально було надано змістовні рекомендації.

Співпраця зі стейкхолдерами. В межах діяльності випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування проводилась активна взаємодія зі стейкхолдерами. Результатом цієї співпраці стало не лише підвищення кваліфікації студентів і викладачів у навчально-науковому центрі ТОВ «КАМОЦЦІ», що передбачало сертифікацію після проходження спеціалізованих семінарів, але й залучення до перегляду освітніх програм роботодавців шляхом опитування, а також проведення навчальних і виробничих практик на базі компанії та у виробничо-логістичному комплексі. Вперше було проведено інноваційну форму роботи зі стейкхолдерами - проведення олімпіади на тему: «PneumoTech: Розумні мехатронні рішення».



Викладачі комісії системно і систематично приділяли увагу різним формам роботи зі стейкхолдерами. В поточному році було відвідано з навчальними екскурсіями студентів спеціальностей “Галузеве машинобудування”, “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка” підприємства регіону: ТОВ “Політтехносервіс” (м.Бровари), ТОВ “Vents (м.Боярка), ТОВ “Farmak”. Фахівців з ТОВ “Vents”, ТОВ “Камоцці” було запрошено до складу журі під час проведення тижня комісії.



5 грудня 2024 року відбулася знакова подія в коледжі – урочисте відкриття спеціалізованої лабораторії “Автоматизації та приводів технологічного обладнання” для спеціальностей 133 та 174. Це стало можливим завдяки плідній співпраці з провідною компанією в галузі автоматизації – ТОВ “Камоцці”. Історія співпраці між коледжем та ТОВ «Камоцці» розпочалася від 2018 року. За цей час партнерство стало ще міцнішим, що підтверджується регулярними спільними проєктами та інвестиціями в розвиток навчального процесу. Нова лабораторія обладнана сучасним навчальним стендом, наданим компанією «Камоцці».



Це обладнання дозволить студентам набувати практичні навички в галузі автоматизації, робототехніки та машинобудування, що відповідають найвищим світовим стандартам. Відкриття лабораторії здійснили в.о. директора коледжу Юрій ЗІАТДІНОВ та керівник науково-методичного центру ТОВ «Камоцці» Людмила КРИВОПЛЯС-ВОЛОДІНА. Мета такого партнерства – підготовка висококваліфікованих фахівців, які зможуть успішно працювати на сучасних виробництвах. Лабораторія стане платформою для проведення наукових досліджень, розробки інноваційних рішень.

Підсумки і перспективи. Наприкінці червня на засіданні методичної ради були підведено підсумки навчально-методичної роботи. На основі досягнутих результатів та з урахуванням перспективних завдань на 2025/2026 навчальний рік розроблено рекомендації щодо планування та змістовного наповнення методичного забезпечення освітнього процесу.

Це робиться з метою його адаптації до сучасних методологічних принципів, утвердження нових пріоритетів у сфері фахової передвищої освіти. Рекомендації включають:

1. Подальше розширення та вдосконалення електронного ресурсу коледжу шляхом інтеграції навчально-методичних матеріалів.
2. Акцент на впровадження дуальної та дистанційної форм здобуття освіти для підвищення професійної мобільності випускників на ринку праці.
3. Активне використання цифрових освітніх технологій для формування інформаційно-комунікаційних компетенцій у педагогів.
4. Запровадження студентоорієнтованого підходу у навчальному процесі.
5. Діджиталізація ресурсів бібліотеки коледжу.

6. Перехід від традиційної кваліфікаційної системи до компетентнісного підходу у навчанні.

7. Організація майстер-класів викладачами-методистами з акцентом на застосуванні новітніх технологій в освітньому процесі.

8. Дослідження та поширення передових практик роботи педагогічних працівників з метою їх узагальнення та впровадження.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі залишаються:

- підготовка висококваліфікованих фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до державного замовлення та контрактних зобов'язань;
- інтеграція освітніх інноваційних і цифрових технологій;
- формування якісного складу студентів;
- розвиток позитивного ставлення викладачів до методичної діяльності та їх здатності проводити науково-дослідницьку роботу;
- продовження впровадження рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу;
- накопичення та систематизація методичних матеріалів педагогічного колективу, включно з методичними розробками, публікаціями для електронного репозиторію, пакетами прикладних комп'ютерних програм, електронними портфоліо для атестації за власним досвідом та навчальними дисциплінами;
- участь викладачів у конкурсі «Педагогічний Оскар»;
- удосконалення кадрового складу шляхом підвищення професійно-педагогічної компетенції та майстерності викладачів, а також залучення в науково-дослідницьку діяльність за індивідуальними темами;
- вивчення, узагальнення і поширення досвіду найкращих викладачів та кураторів груп щодо застосування інноваційних освітніх технологій у навчанні й вихованні;
- організація та проведення методичних семінарів для викладачів, школи молодих викладачів та кураторів груп для вирішення актуальних проблем формування та розвитку особистості.

2.3. Викладання та оцінювання

Для досягнення програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що знаходяться на сайті коледжу. Традиційним є проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних занять, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу. З огляду на специфіку ОПП при викладанні ряду дисциплін застосовується методика вирішення ситуативних задач, робота в групі, брейнсторми, семінари-дискусії, презентації-виступи, заняття-

змагання, екскурсії, на виробництві, інтелектуальні ігри, форум, інтегровані та бінарні заняття, ділові, рольові та імітаційні ігри. Домінуючим є бізнес-орієнтований підхід до викладання дисциплін, що реалізовується у формі практичних порад, які спрямовані на вироблення навиків поведінки у бізнесовому середовищі. Студенти, беручи участь у вирішенні проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, практичних навичок вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції, що і сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Форми і методи навчання та викладання предметів/дисциплін покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного здобувача освіти завдяки можливості вибору освітніх дисциплін, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його із викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє ознайомлення студентів з дисципліною через силабуси. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача для того, щоб він міг правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовки здобувача освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань.

Студенти мають повну свободу у виборі навчальних дисциплін (в межах вибіркової частини) та впливають на вибір викладачем оптимальних моделей і форм організації освітнього процесу (в межах годин, відведених на аудиторну роботу). Це реалізовується відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін. В межах ОПП реалізовується свобода на формування та обрання тематики курсових робіт, баз практик. Обсяг вибірових освітніх компонентів складає не менше 10% від обсягу ОПП. Перевагою навчального процесу в коледжі є уникнення суб'єктивного впливу викладача на підсумкове оцінювання слухачів курсу. Окрім того, активне залучення студентів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу студентів в групі.

Оцінювання здобувачів освіти відбувається за 12-бальною шкалою для предметів загальноосвітньої підготовки та за накопичувальною 100-бальною системою для дисциплін освітньо-професійних програм відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів за такою системою:

- Розміщення у публічному доступі на офіційному сайті закладу освіти Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, силабуси вибірових навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси предметів/дисциплін, методичні рекомендації з підготовки курсових робіт, програми практики тощо.

- Викладачі на початку вивчення кожного освітнього компонента (як правило перше заняття) повідомляють студентам політику курсу, специфіку оцінювання, методику проведення занять, особливості підсумкового контролю, а також вказують на місце розташування навчально-методичних комплексів та методичних рекомендацій.

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про екзаменаційну комісію.

Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів, набутих під час вивчення дисципліни, містить такі складники: поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену.

Дані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм визначається зміст модульних контрольних робіт та зміст екзаменаційних завдань, який відповідає програмним результатам навчання дисципліни.

При поточному контролі оцінці підлягають: відповіді (виступи) на аудиторних заняттях; результати виконання самостійних (модульних) робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи студента; результати виконання і захисту інших видів робіт, що передбачені робочою навчальною програмою. Результати поточного оцінювання знань і навичок студентів за семестр проставляються у «Журналі обліку успішності студентів» та обов'язково повідомляються студенту.

Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок студентів. Екзамен проводиться в письмовій формі за екзаменаційними білетами, складеними за програмою дисципліни і затвердженими цикловою комісією.

Порядок та критерії оцінювання результатів виконання курсових робіт, проходження практики чітко описується в методичних рекомендаціях до виконання відповідних робіт, які розміщені на сайті коледжу.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом циклової комісії до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.

Інформація про форми контролю подають у вигляді графіка освітнього процесу, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій, який розміщують на сайті коледжу та дошці оголошень.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до

Положення про екзаменаційну комісію. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також конфлікту інтересів не було.

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про оскарження результатів контролю знань. Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації, і розгляду апеляції студентів на відділенні створена апеляційна комісія, яка затверджується наказом директора. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається.

До документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі належать: Положення про академічну доброчесність та кодекс честі. Організаційно- методичне забезпечення виконання прийнятих в коледжі стандартів академічної доброчесності здійснює Комісія з питань академічної доброчесності.

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату при вивченні освітніх компонентів; регулярне інформування в рамках студентського наукового товариства щодо потреби запобігати академічній не доброчесності при написанні наукових робіт; щорічне уточнення тематики курсових робіт; добір такої тематики курсових та дипломних робіт, що унеможливило б плагіат, зокрема, заборона включення тем, які опрацьовувалися останні 5 років. З метою перевірки дипломних робіт на плагіат коледж планує використовувати систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unichек, яка рекомендована МОН України. Для використання вказаних систем укладено угоду з організацією, яка має право надавати послуги користування цією системою.

Академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Популяризація академічної доброчесності в академічному середовищі здійснюється шляхом проведення профілактичних заходів:

- інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування;
- залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності;
- формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- знайомство студентів з поняттям академічної доброчесності через Кодекс честі студента;
- створення окремого розділу на веб-сайті коледжу із матеріалами про діяльність Комісії з питань академічної доброчесності;

➤ вивчення відношення студентів до академічної доброчесності через анкетування.

2.4. Курсове та дипломне проектування

Курсове та дипломне проектування є одним з елементів навчання студентів в коледжі, головною метою якого є оволодіння методологією творчого вирішення сучасних проблем наукового або прикладного характеру на основі отриманих знань, професійних умінь та навичок відповідно до вимог стандартів вищої та фахової передвищої освіти.

Для написання курсової роботи, курсового та дипломного проекту викладачами спеціальності розроблені «Методичні вказівки до написання курсової роботи/курсowego, дипломного проекту», де вказані відомості, якими необхідно керуватися при виконанні схем, текстової інформації, наведені вимоги стандартів.

Теми курсових робіт, курсових та дипломних проєктів щорічно актуалізуються і затверджуються цикловою комісією, кафедрами та не повинні дублюватися раніше ніж через 5 років.

Мета, завдання і порядок виконання курсових робіт, курсового та дипломного проєктів, зміст та обсяг їх окремих частин, характер вихідних даних, а також інші вимоги наведені в методичних вказівках.

Під час написання роботи в коледжі є інформаційна база: бібліотека, інтернет-мережа. Методичні вказівки до написання курсових робіт, курсових та дипломних проєктів розміщені на сайті коледжу.

З метою перевірки робіт на плагіат коледж використовує систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості ПАЕТ (порівняльний аналіз електронних текстів). Згідно з Інструкцією з протидії плагіату в коледжі проводиться перевірка на унікальність кваліфікаційних робіт випускників та вибіркова перевірка курсових робіт/проєктів.

Наукові роботи здобувачів, які пройшли успішну перевірку на плагіат розміщуються у Репозитарії наукових робіт коледжу, посилання на який міститься у розділі Бібліотека на сайті коледжу. Формування бази кваліфікаційних робіт згідно з навчальним планом здійснювалась у другому семестрі 2024-2025 н.р.

2.5. Практична підготовка студентів

Проведення практичної підготовки фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у коледжі, Положення про

проведення практики за кордоном і Положення про відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів.

Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальностями. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із управлінням сучасними підприємствами в реальних соціально-економічних умовах їх функціонування. Вимоги до виконання програми практики викладені у Програмі виробничої практики. На допомогу студентам складено перелік баз практик, з якими укладено відповідні договори. З студентами проведено анкетування на тему «Практична підготовка здобувача освіти» з метою виявлення тих знань, навичок та вмінь, які є більш актуальними для їх підприємства та яких не досить, що буде враховуватись при формуванні інших освітніх програм.

Послідовність практики визначається навчальним планом і графіком навчального процесу. Зміст практики визначається програмами практики.

Практичні заняття проходять в лабораторіях, майстернях, кабінетах коледжа та на підприємствах. Для проведення практичних занять в коледжі задіяно понад 50 кабінетів, лабораторій, майстерень.

За 2024-2025 н.р. укладено 272 договорів з підприємствами, установами і організаціями для проведення виробничих практик студентами випускних груп. Виробничі (технологічну, переддипломну) практики виконали 482 студенти випускних груп.

Технологічна практика

Спеціальність,	Р	К	П	О	Ф	Е	Д	А	Всього
Кількість студентів	38	61	70	16	24	23	28	13	273
Кількість підприємств, організацій, установ (баз практики)	10	39	38	12	17	18	17	5	159

Переддипломна практика

Спеціальність,	Р	К	П	О	Ф	Е	Д	А	Всього
Кількість студентів	31	59	67	15	-	-	24	13	209

Кількість підприємств, організацій, установ (баз практики)	1 0	3 6	3 8	1 1	-	-	1 1	7	113
--	--------	--------	--------	--------	---	---	--------	---	-----

Основні бази практик : ТОВ «АрмСпецТехнологія», ТОВ «КИЇВ ХЛІБ», ТОВ «ЕЛЕКТРОЦЕНТР ХОЛДІНГ», АТ «УКРЗАЛІЗНИЦЯ», ПП «РЕКЛАМНА АГЕНЦІЯ ДА ВІНЧІ», ПП «СтеллаФлекс», ТОВ «ТОРГОВИЙ ДІМ «ФРЕГАТ», ТОВ «ДАДО ГРУП ЛТД», ПрАТ «ІМПЕРІАЛ ТОБАККО ПРОДАКШН УКРАЇНА», АТ «ЕЛМІЗ», ПрАТ "НВ «Київський завод автоматики», ТОВ «Дідеком Лтд», ТОВ «СТ СПЕЦМОНТАЖ», ТОВ «ЕЛЕКТРОЦЕНТР ХОЛДІНГ», АТ КБ «ПРИВАТБАНК», Філія «ДВРЗ» АТ «Укрзалізниця», ТОВ «КАМОЦЦІ», «АЯКС», ТОВ «Шериф – ПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА», ТОВ КБС ГРУПП, КП СПБ "АРСЕНАЛ".

Керівництво практикою здійснюють викладачі спеціальних дисциплін, які періодично перевіряють хід практики, надають студентам необхідну методичну допомогу.

Безпосередніх керівників практик на місцях затверджують керівники підрозділів, які в більшості працюють на посадах тривалий час і здатні допомогти студентам набути необхідні навички з спеціальності, а також надати необхідну інформацію, довідковий матеріал, організовують і контролюють проходження практики, щоденно оцінюють їх роботу, а також створюють для практикантів належні умови праці та побуту.

Під час проходження практики студенти ведуть щоденник-звіт, в якому щоденно відображають зміст, завдання і послідовність виконання робіт. Звіт підписує безпосередній керівник практики від підприємства/установи.

Після завершення практики щоденник-звіт з висновками, а також характеристикою, завіреною печаткою і підписом керівника від бази практики здають викладачу-керівнику практики від коледжу для перевірки, рецензування та допуску до захисту. У процесі захисту комісія визначає якість опрацювання та засвоєння програми практики.

Після закінчення навчальних практик з набуття робітничих професій кваліфікаційна комісія приймає в студентів екзамен.

Розвиток і зміцнення навчально-матеріальної бази кабінетів, лабораторій іншої навчальної виробничої бази розглядається як основа підвищення якості практичної підготовки студентів на першому етапі проведення навчальної практики, завданням якої є відпрацювання практичних навичок зі спеціальності й споріднених робітничих професій.

5 грудня 2024 року відбулося відкриття спеціалізованої лабораторії «Автоматизації та приводів технологічного обладнання» для спеціальностей 133 та 174. Нова лабораторія обладнана сучасним навчальним стендом, наданим компанією «Камоцці». Це обладнання дозволить студентам набувати практичні навички в галузі автоматизації, робототехніки та машинобудування, що відповідають найвищим світовим стандартам. Мета такого партнерства – підготовка висококваліфікованих фахівців, які зможуть успішно працювати на сучасних виробництвах. Лабораторія

стане платформою для проведення наукових досліджень, розробки інноваційних рішень.

На практичних заняттях з використанням навчально-матеріальної бази коледжу студенти залучаються до виконання робіт виробничого характеру, які відповідають напрямку підготовки.

Практична підготовка в коледжі знаходиться на високому рівні, що й показали результати участі коледжа в загальноміських заходах Ради директорів закладів фахової передвищої освіти м. Києва.

За підсумками 2024–2025 навчального року, згідно з офіційним наказом Ради директорів закладів фахової передвищої освіти м. Києва, Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки — посів перше місце серед закладів ФПО столиці за кількістю участі у конкурсах, олімпіадах і конференціях. Протягом року студенти та викладачі коледжу взяли участь у 27 конкурсах — це найвищий показник серед 38 фахових коледжів Києва. Попри складні умови воєнного стану, наші здобувачі освіти демонстрували активність, наполегливість і прагнення до знань, а викладачі — високий професіоналізм, підтримуючи студентів на шляху до успіху.

10 квітня 2025 року за рішенням Ради директорів закладів фахової передвищої освіти м. Києва на базі Київського фахового коледжу комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» на базі навчальних радіомонтажних майстерень був проведений міський конкурс на звання **«Кращий за фахом монтажник радіоапаратури і приладів»** серед студентів закладів фахової передвищої освіти м. Києва. Конкурс проводився в рамках проведення тижня спеціальності “Електронних комунікацій та радіотехніки” з метою подальшого підвищення рівня професійної підготовки, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду роботи, підвищення рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Призові місця в конкурсі зайняли студенти КФККТЕ КАІ.

Організація практичного навчання в коледжі відповідає сучасними вимогам і готує спеціалістів, які володіють системою інтегрованих умінь і здатні вирішувати складні виробничі завдання в умовах ринку.

КФККТЕ КАІ активно підтримує відносини із підприємствами з іноземним капіталом. Ця співпраця в коледжі координується завідувачем практиками та заступником директора з НВирР. Успішною є співпраця із компанією "Камоцці" та VENTS.

Компанія "Камоцці" та КФККТЕ КАІ успішно продовжують плідну співпрацю, яка триває від 2018 року. В рамках цієї співпраці студенти та викладачі коледжу мають унікальну можливість: навчатися у науково-методичному центрі ТОВ "Камоцці": відвідувати семінари, проводити дослідження на сучасному обладнанні, брати участь у захистах курсових проєктів: отримувати цінні поради від фахівців компанії та захищати свої розробки перед авторитетним журі, проходити навчальні і виробничі практики на промислово-логістичному комплексі та в науково-методичному центрі ТОВ "Камоцці": застосовувати теоретичні знання на практиці, освоювати нові технології та навички. 28 лютого 2025 року на базі науково-методичного центру компанії вперше відбулася олімпіада на тему:

“PneumoTech: Розумні мехатронні рішення”, що стала визначною подією в професійній підготовці майбутніх фахівців.

08 січня підписано меморандум про співпрацю між КФККТЕ КАІ та німецькою компанією FAV Service gGmbH. FAV Service gGmbH - це міжнародна компанія, яка активно реалізує освітні проєкти, сприяє професійному зростанню та соціальній інтеграції, а також підтримує розвиток громадської активності та міжнародного співробітництва. FAV Service gGmbH об'єднує партнерів із різних країн, створюючи унікальні можливості для професійного навчання та обміну досвідом.

17 квітня 2025 року початок співпраці з провідним сучасним підприємством VENTS — лідером у виробництві вентиляційного обладнання в Україні та за її межами. Співпраця з VENTS відкриває нові можливості для професійного зростання студентів, дозволяє здобути практичний досвід в умовах сучасного виробництва, а також сприяє підвищенню якості підготовки фахівців відповідно до реальних потреб ринку праці.

Практика студентів за кордоном – одна з форм проведення практичної підготовки, що є обов’язковою компонентою освітньо-професійної програми підготовки фахівців для здобуття кваліфікаційного рівня і проводиться відповідно до навчальних планів напрямів підготовки фахівців

Для проходження практик та стажування за кордоном передусім необхідне знання мов на відповідному рівні. Тому, на сьогодні значно зріс інтерес до вивчення іноземних мов, яке покращується на курсах іноземних мов, що діють при коледжі.

В рамках тижня циклової комісії іноземної мови, який проходив з 10 по 15 лютого, були організовані різноманітні тематичні заходи, спрямовані на популяризацію іноземної мови серед здобувачів освіти різних спеціальностей КФККТЕ КАІ. Викладачі циклової комісії провели тематичні заняття, презентації, онлайн-вікторини та засідання предметних гуртків, які мали на меті стимулювати у здобувачів мотивацію до вивчення іноземної мови та розвинути комунікативні навички в процесі її практичного використання. Також в рамках онлайн-проєкту «The Planet of КРССТЕ КАІ / Планета КФККТЕ КАІ» були представлені проєктні роботи здобувачів освіти: відео "Different ways to learn English / Різні способи вивчення англійської мови".

2.6. Атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Атестація науково-педагогічних та педагогічних працівників коледжу проводиться відповідно до частини п’ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини четвертої статті 45 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», частини першої пункту 1 статті 24, частини п’ятої та шостої статті 59 Закону України «Про фахову передвищу освіту», пункту 7 статті 55 Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09

вересня 2022 р. № 805 зі змінами у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України 10.09.2024, «Положення про атестацію педагогічних працівників Київського фахового коледжу комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників. Це важливий засіб підтримки академічних і професійних стандартів, основна форма контролю їх діяльності, управління розвитком професійної компетентності. Для поширення передового досвіду в коледжі працівники, які атестуються, проводять відкриті заняття, майстер-класи із використанням інноваційних та інформаційних технологій навчання, презентують власне портфоліо, творчі звіти, створено електронну картотеку викладача. До проведення відкритих занять підбирається спеціальна методична література, брошури з сучасної методики викладання. Все це активізує вивчення кращого досвіду, сприяє впровадженню досягнень педагогічної науки в практику.

У 2024 - 2025 навчальному році атестувалося 20 педагогічних працівників. Атестаційна комісія коледжу згідно з чинним законодавством України, відповідно до затвердженого графіка провела засідання. Члени атестаційної комісії об'єктивно оцінили роботу всіх педагогічних працівників, зазначили зростання їхньої професійної майстерності, виокремили напрямки особистісного розвитку.

За результатами засідання ухвалено низку рішень у сфері атестації педагогічних працівників коледжу, зокрема:

- 2 викладачам присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»;
- 2 викладачам присвоєно педагогічне звання «старший викладач»;
- 2 викладачам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 1 викладачу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 1 викладачам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 3 викладачам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- решта педагогічних працівників підтвердили раніше присвоєні педагогічні звання, кваліфікаційні категорії і розряди;
- усі педагогічні працівники відповідають займаним посадам.

Відповідно до наказу КФККТЕ КАІ від 25.03.2025 № 44-к/тр «Про результати атестації педагогічних працівників у 2024-2025 році» всі педагогічні працівники успішно пройшли атестацію.

Результати атестації свідчать про систематичне підвищення фахового рівня педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу, вміння поділитися власним професійним досвідом – усе це спрямовано на підвищення ефективності освітнього процесу коледжу.

«Школа молодого викладача» здійснює свою роботу відповідно до Положення. Раз в місяць проводяться заняття, на яких поряд з теоретичними питаннями даються психологічні поради практичним психологом, ділові ігри, круглі столи, тренінги тощо.

У кінці навчального року формуються творчі звіти молодих викладачів і їх наставників.

Щорічне підведення підсумків роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про рейтингову оцінку роботи викладача. Ця система оцінює індивідуальний внесок кожного працівника, мотивує вдосконалення професійної майстерності, дисциплінованість та відповідальність.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті Закону України «Про освіту» постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Так, педагогічним працівникам рекомендується підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а рекомендована загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації упродовж атестаційного періоду має бути не менше ніж 120 год, з яких певна кількість годин обов'язково має бути спрямована на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у роботі із студентами.

Як правило, підвищення кваліфікації здійснюється за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладу освіти підвищують кваліфікацію за різними формами та напрямками, а саме: розвиток професійних компетентностей, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями.

Адміністрація коледжу здійснює постійний контроль за підвищенням кваліфікації педагогічних кадрів.

Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники використали наступні платформи: Київський авіаційний інститут, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. К. Д. Ушинського, ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ГО «Платформа ОСВІТИ», ВТК «Спецштамп» ТОВ «КАМОЦЦІ», ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», ТОВ «Інституту аналітичних досліджень і сучасної освіти», Інститут обдарованої дитини НАПН України, ТОВ «ОБ'ЄДНАНІ БУДІВЕЛЬНІ РІШЕННЯ», Вінницький технічний фаховий коледж, ГО «ІППО», студія онлайн освіти EdEra, EdWay, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», ТОВ «НА УРОК», ТОВ ВСЕОСВІТА, ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», Рада директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, ТОВ "Академія цифрового розвитку", ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ТОВ Видавництво «Ранок», ТОВ «АР БУК ЮА», ТОВ Видавництво «Літера», Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму, освітній проєкт

AtomsHUB, ТОВ «Фірма «ПІФАГОР», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, НППУ, ТОВ «Український центр дуальної освіти» та інші.

Для оцінювання ефективності роботи викладачів в закладі освіти запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з Положенням про рейтингову оцінку роботи викладача щорічно проводиться оцінка роботи викладачів та формується відповідний рейтинг.

Система матеріального і морального заохочення науково-педагогічних працівників коледжу визначається в Положенні про преміювання працівників. Також в закладі освіти запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання. Зокрема, в коледжі передбачається матеріальна підтримка науково-педагогічних працівників, які успішно захистили докторські, кандидатські дисертації. Також з метою заохочення науково-педагогічних працівників коледжу до вагомих наукових результатів на національному і міжнародному рівні, мотивування їх до більш активної участі у науковому просторі, адміністрація коледжу застосовує наступні види преміальних винагород: за організацію наукових, навчальних та виробничих семінарів, конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні, за успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій, а також впровадження інноваційних розробок у практику з досягненням економічного ефекту, за розроблення нових навчально-методичних комплексів та матеріалів для нововведених навчальних дисциплін та інше.

2.7. Міжнародна співпраця

8 січня 2025 року коледж підписав меморандум про співпрацю з німецькою компанією FAV Service gGmbH. FAV Service gGmbH - це міжнародна компанія, яка активно реалізує освітні проєкти, сприяє професійному зростанню та соціальній інтеграції, а також підтримує розвиток громадської активності та міжнародного співробітництва. FAV Service gGmbH об'єднує партнерів із різних країн, створюючи унікальні можливості для професійного навчання та обміну досвідом.

У рамках цієї співпраці заплановано реалізацію спільних проєктів, що спрямовані на: розвиток професійної освіти, реалізацію дуальної освіти для студентів, навчання у Німеччині на підприємствах, інтеграцію новітніх освітніх технологій, підготовку студентів до роботи в міжнародному середовищі.

Меморандум підписав Хайко Шулер, директор FAV Service gGmbH, за підтримки Німецько-Українського освітнього центру Національного університету «Львівська політехніка».

Підписання такого меморандуму – це великий крок вперед для навчального закладу та всієї освітньої спільноти. Співпраця з FAV Service gGmbH, яка має



багаторічний досвід у реалізації освітніх ініціатив і налагоджену мережу міжнародних партнерів, надає унікальні можливості для розвитку.



ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ І НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ:

- активізація профорієнтаційної роботи серед випускників шкіл з метою продовження ступеневої освіти молоді;
- забезпечення ступеневої освіти шляхом продовження навчання випускників коледжу у Київському авіаційному інституті;
- впровадження сучасних методів навчання, які б забезпечили єдність теоретичної та практичної підготовки для формування конкурентоздатного спеціаліста на ринку праці;
- здійснення моніторингу ринку освітніх послуг та ринку праці з метою відкриття нових освітньо-професійних програм;
- сприяння підвищенню фахового рівня викладацького колективу коледжу шляхом навчання в аспірантурі;
- забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою та сучасними засобами навчання;
- пошук нових баз виробничих практик;
- постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення практичної підготовки студентів;
- організація співпраці з іноземними закладами освіти та проходження практики студентами, стажування викладачів за кордоном;
- покращення роботи бібліотеки, оновлення книжкового фонду;
- організація та проведення всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій, та наукових семінарів на базі коледжу;
- залучення студентів та викладачів коледжу до активної участі в міжнародних проектах, грантах;
- удосконалення методичного забезпечення викладачів з урахуванням сучасних технологій та потреб ринку праці;
- створення електронних навчально-методичних комплексів дисциплін, впровадження інтерактивних електронних систем, підручників і навчально-методичних комплексів;